

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Зёрнышко»

## Консультация для воспитателей

Тема:

"Формирование у детей дошкольного возраста  
нравственного отношения к малой родине"  
(от 5 до 7 лет)

Воспитатель: Гилимович О.В.

2015г.

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении

нескольких десятилетий, так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к родине.

В.А. Сухомлинский

**Цель консультации:** Формировать духовные и общечеловеческие ценности, основы базовой культуры личности; приобщать к традициям жизни русского народа, к истокам народной культуры. Создавать условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии детского сада с семьей и общественными организациями.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственный верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений приобщения к миру родной культуры.

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

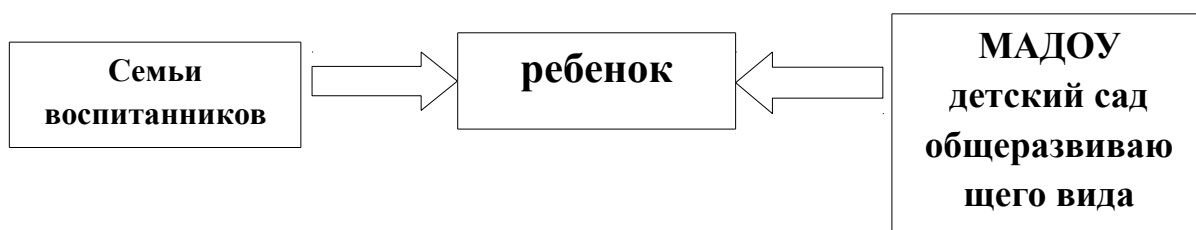
Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля и речки, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и село имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Основываясь на этом, были разработаны задачи работы в МАДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Развивать познавательный интерес к народному творчеству, к родной природе, к окружающему миру.
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
- Формировать у дошкольников интерес к образцам декоративно-прикладного искусства и местным художественным промыслам.
- Формировать культуру бережного отношения к природе и всему живому.
- Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, селу, краю.
- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей их традициям.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края. Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.
- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к её традициям, культуре и людям труда.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, дошкольного образовательного учреждения и общественных организаций.

Поэтому работа по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств личности строится в тесном взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса:

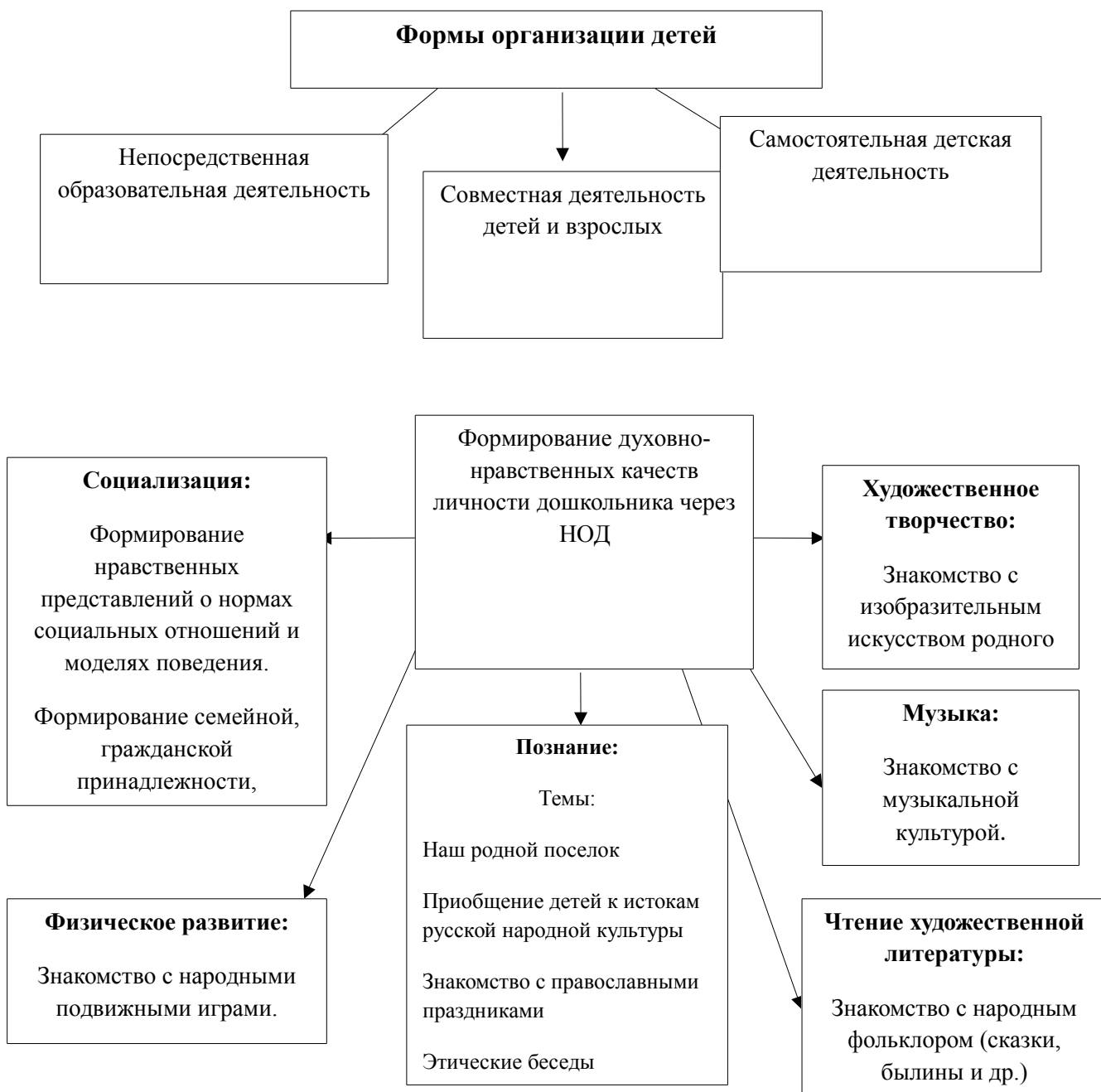




## 1 направление.

### Интеграция образовательных областей в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Далее представлена схема форм организации детей в ДОУ.



Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и мой поселок» направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края. Методическое обеспечение отражено альбомами и специальной литературой. Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, изображения символов России, края, района. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет макет пос. «Зарайский»

В нашем детском саду есть мини-музей, где представлены предметы внутреннего убранства крестьянской избы. Дети знакомятся с историей и бытом малой Родины. Ребята всегда с большим удовольствием посещают музей, т.к. все экспонаты в нем интерактивны – их можно потрогать, пощупать. После посещения музея дети делятся своими эмоциями от увиденного с родителями, друзьями, а также передают свои впечатления в рисунках.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:

- Недопустимость перегрузки детей;
- Использование необходимого и достаточного материала, максимально приближенного к «разумному минимуму»;
- Введение культурных и региональных компонентов;
- Двухнедельный (и более) период, посвященный одной теме;
- Развивающую среду (тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития).

Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, пробудить в ребенке чувство патриотизма, именно пробудить, а не навязать. А для этого необходимо придерживаться следующих принципов при организации образовательного процесса:

*Принцип историзма.* Реализовывается путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к 3 историческим понятиям: прошлое (давным-давно), настоящее (в наши дни) и будущее (планы, перспективы).

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае с

учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

*Принцип интегративности.* Реализовывается в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, общественностью, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования.

*Позитивный центризм.* Реализовывается путем отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.

*Принцип активности и самостоятельности* – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.

*Принцип наглядности.* Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.

*Принцип поэтапности.* Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации* воспитания дошкольников. Главная цель образования – ребенок, со своими особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью.

*Принцип познавательной выразительности* с приемами эмоционального подкрепления.

*Принцип успешности.* Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступны по форме и содержанию.

*Принцип коммуникативности.* У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

## **2 направление.**

### **Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников.**

Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний, следует обратить внимание на семью. Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности и позже у неё ведущая роль в воспитании общественно-политической сознательности, трудолюбия.

К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей агрессию, эгоизм, жестокость.

Родители не считают главной задачей воспитывать патриота, т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу.

Необходимо разъяснить родителям, насколько важно учить ребенка умению вести себя благородно с детских лет. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей черты, особенности, традиции, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, ездить вместе на отдых; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится о нем столько.

Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

При работе с родителями нами используются следующие формы работы:

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Фотовыставки
- ✓ Составление альбомов «Моя семья»
- ✓ Анкетирование
- ✓ Вернисажи совместного творчества родителей и детей:

«Осенние фантазии»

«Мастерская Деда Мороза»

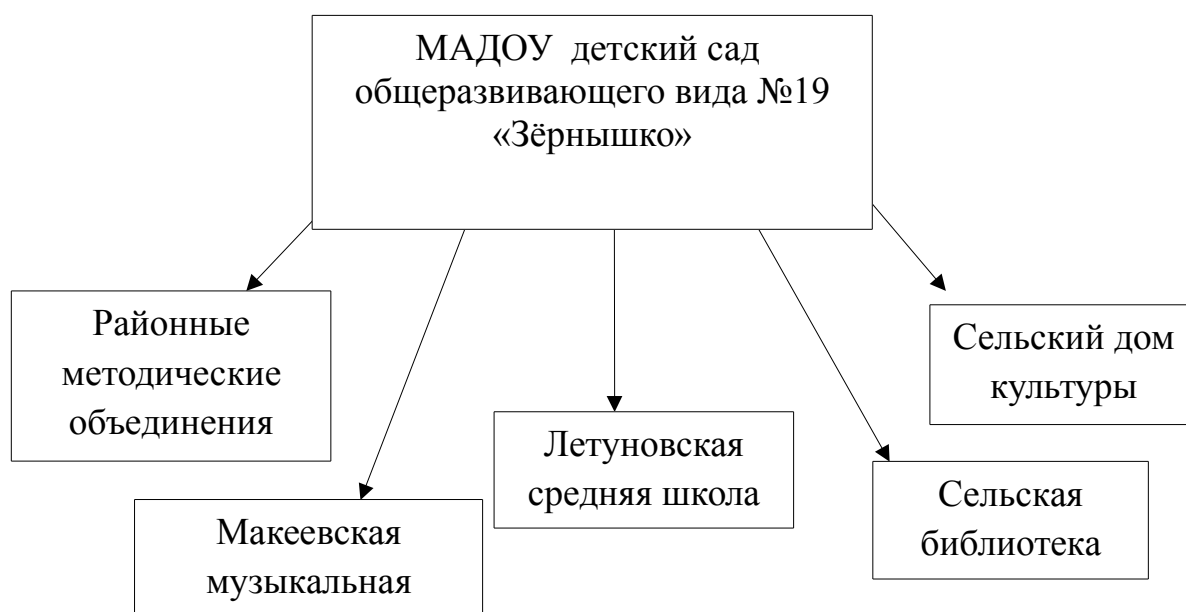
«Выставки детских рисунков»

Родители совместно с детьми посещают:

- ✓ музеи в г. Зарайске
- ✓ исторические праздники района:
  - День города;
  - Историческая битва у стен Кремля;
  - Битва на реке Вожа;
  - Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.

**3 направление.**

Для систематического и планомерного взаимодействия с общественными организациями в процессе духовно-нравственного воспитания детей составлен план работы МАДОУ с общественными организациями. В процессе взаимодействия использовались следующие эффективные формы работы:



### Результаты проведенной работы.

В период с сентября 2013 года по январь 2014 года в МАДОУ детском саду общеразвивающего вида №19 был активизирован процесс духовно-нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников и общественными организациями. В это время были проведены разнообразные мероприятия по приобщению детей к культурно-историческому наследию страны и формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников старшего возраста.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о родном крае, его достопримечательностях, об обычаях и традициях. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию у них наглядно-образного мышления. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни. Необходимо нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, достойных граждан России. Национальная



самобытность воспитания и обучения рассматривалась многими русскими педагогами, как важнейшее условие разумного построения системы образования. Так, по мнению В.А. Сухомлинского, «только человек лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное - открывать глаза на дорогое и родное»...

План.

1. Эпиграф.
2. Актуальность выбора темы.
3. Патриотическое воспитание дошкольников.
4. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
5. Задачи работы по духовно-нравственному воспитанию.
6. Основные направления:
  - Формирование духовно-нравственных качеств личности через непосредственную образовательную деятельность.
  - Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников.
  - Взаимодействие с общественными организациями.
7. Результаты проведенной работы.
8. Литература.

Литература.

1. «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Учитель» 2012г.
2. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под ред. Виноградовой, Просвещение 1989г.
3. «По ступенькам нравственности» А.М. Счастливая, Минск 1990г.
4. «Эмоциональные аспекты нравственного воспитания» М.Г. Яновская, М. Просвещение, 1996г.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа. Учебно-методическое пособие - СПб: Детство – Пресс 2004г. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.