

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Зернышко»  
городского округа Зарайск

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №19 «Зёрнышко»  
Протокол №1 от 31 августа 2018г.

«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ «Детский сад  
№ 19 «Зернышко»  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова  
Приказ №67 от 31 августа 2018г.



**Дополнительная образовательная программа  
технической направленности  
«ЛЕГО – конструирование»  
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы составители:  
Пестрякова Надежда Юрьевна

пос. Зарайский, 2018г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

### **2. Организационный раздел**

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности  
5-7 лет первый год обучения

2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности  
5-7 лет второй год обучения

### **3. Материально-техническое обеспечение программы**

Список литературы

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

**Актуальность.** Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Цель программы:** развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

### **Задачи:**

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

### **Новизна программы.**

Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, анализировать имеющиеся ресурсы и выдвигать идеи, а также расширять технический словарь воспитанника. Кроме этого, реализация программы в рамках детского сада помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Lego education. Отличительная особенность и новизна программы. выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

Учебного плана МАДОУ «Детский сад №19 «Зёрнышко»;

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на группу воспитанников (до 20 человек) в возрасте от 5 - 7 лет. Во время кружковой работы каждый ребенок, задействован в процессе изучения теоретического и практического материала. Кружковая работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы 2 года.

#### **Формы проведения занятий:**

- обучающая игра
- практическое занятие
- защита проектов
- выставка

#### **Формы обучения:**

- групповая
- индивидуальная.

#### **Формы организации обучения дошкольников конструированию.**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение

анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

### **Принципы Лего-конструирования**

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**Дополнительный образовательный процесс в кружковой деятельности строится на дифференциации поставленных задач в соответствии с особенностью определенных возрастов детей.**

### **Требованиям к знаниям и умениям воспитанников.**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

**К концу первого года обучения дети могут:**

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

## **Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет**

*Дети научатся:*

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## **2. Организационный раздел**

### **Учебный план**

Вид деятельности	Дети 5-7 лет	
	Кол - во занятий в неделю	Кол - во занятий в месяц
Кружок «Лего-конструирование»	1	4

### **2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности**

#### **5-7 лет первый год обучения**

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретённые умения
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
- ✓ Создавать более сложные постройки
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец

- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- ✓ Развивать творческую активность
- ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- ✓ Способности к анализу и планированию деятельности
- ✓ Интерес к леги-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (до 15 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- ✓ Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- ✓ Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- ✓ Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- ✓ Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
- ✓ Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

### Перспективное планирование 5-7 лет первый год обучения

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу; Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; Воспитывать интерес конструированию.
	Мостик через речку	Учить строить мостик; Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования, терпение; Воспитывать любознательность.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку; Развивать воображение, фантазию; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника; Развивать глазомер, навыки конструирования; Воспитывать умение работать коллективно.
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины, Развивать фантазию и творчество; Воспитывать любознательность конструированию.
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу; Развивать воображение и мелкую моторику; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Ноябрь	Плывут корабли	Учить строить корабли; Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес конструированию.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части; обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»; развивать фантазию; Воспитывать любознательность.
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте; закреплять навыки конструирования; Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления; Воспитывать аккуратность.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира; Развивать способность анализировать, делать выводы; Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	Слон	Учить строить слона; Развивать творческие навыки, терпение; Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	Верблюд	Учить строить верблюда; Развивать память и внимание; Воспитывать активность, уверенность.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку; Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования; Воспитывать самостоятельность, активность.
	Дети	Учить строить мальчика и девочку; учить рассказывать о постройке; Развивать творчество и изобретательность; Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки; Развивать наблюдательность, самостоятельность; Воспитывать интерес к конструированию.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.



Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой; учить правильно соединять детали; Развивать воображение, внимание; Воспитывать уверенность.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного; учить строить пожарную машину и пожарную часть; выучить телефон пожарной части; Развивать внимание, восприятие; Воспитывать самостоятельность.
	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика; учить строить самолет по схеме; Развивать художественный вкус, выдумку, творчество; Воспитывать интерес к летательным аппаратам.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу; Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны); учить строить беседку; Развивать фантазию, логическое мышление и мелкую моторику; Воспитывать аккуратность в работе.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; учить строить загоны для домашних животных разными способами; Развивать умение заменять детали другими; Воспитывать любознательность.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны; учить строить ракету; Развивать умение понимать задачу; Воспитывать интерес к летательным аппаратам;
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре; Развивать глазомер; повторить значение показаний светофора; Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи к окружающим.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Робот	Показать игрушку робот; учить строить робота; Развивать воображение, внимание, сообразительность, понятливость;

		Воспитывать чувства взаимопомощи, желания помочь.
	Речные рыбки	Учить строить рыб из лего – конструктора; Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума; учить строить аквариум; Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм; Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием; Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес, аккуратность.
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием; Развивать внимание, мелкую моторику рук; Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание видеть всегда их здоровыми и стремиться чем-то помочь.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.

## 2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности 5-7 лет второй год обучения

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- ✓ Обучать конструированию по графической модели
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)
- ✓ Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (до 15 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

### Перспективное планирование 5 -7 лет второй год обучения

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке;

		Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования, терпение; Воспитывать любознательность.
	Мы в лесу построим теремок	Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок; Развивать творческое воображение; Воспитывать интерес конструированию.
	Избушка Бабы Яги	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу; Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; Воспитывать интерес конструированию.
Октябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме, находить в схемах сходство и различия, учить рассказывать о проделанной работе; Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; Воспитывать интерес конструированию.
	Корабль	Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек; Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; Воспитывать интерес конструированию.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам; Развивать глазомер, навыки конструирования; Воспитывать интерес конструированию.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Ноябрь	Многоэтажные дома	Формировать обобщённые представления о домах; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Детский сад	Учить строить детский сад; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера; Развивать творческую инициативу и самостоятельность;

		Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Карусели	Учить строить сложную постройку; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти; Развивать память, навыки конструирования; Воспитывать интерес конструированию.
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения; Развивать творческую инициативу и самостоятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Учить строить автобус; Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес конструированию.
	Светофор	Закреплять знания о светофоре; Развивать глазомер; повторить значение показаний светофора; Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи к окружающим.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес конструированию.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Март	Играем в зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира; Развивать способность анализировать, делать выводы; Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	Слон	Учить строить слона; Развивать творческие навыки, терпение; Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	Верблюд	Учить строить верблюда; Развивать память и внимание; Воспитывать активность, уверенность.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте нашей Ю. Гагарине; учить строить ракеты; Развивать умение понимать задачу;

		Воспитывать интерес к летательным аппаратам;
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль; Развивать творческие навыки, терпение; Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
Май	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда; Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков; Развивать память и внимание; Воспитывать активность, уверенность.
	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую деятельность; Воспитывать любознательность, навыки конструирования.

### 3. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

***Предметно-развивающая среда:***

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

***Техническая оснащённость:***

- магнитофон;
- фотоаппарат;

- диски, с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- проектор;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

### Календарный учебный график

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	10.09.2018г.	27.05.2019г.	36	72	1 раза в неделю
2 год обучения	01.09.2019г.	25.05.2020г.	36	72	1 раза в неделю

### Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.
5. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.