

Приложение № 2 к основной образовательной программе  
МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»

**ПРИНЯТО**

на Совете педагогов МАДОУ «Детский  
сад № 19 «Зёрнышко»  
протокол от 31.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
(от 3 до 4 лет)  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Н.В.Копнева

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
2.1. Режим дня.....	6
2.2. Планирование образовательной деятельности.....	7
2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.....	8
2.3.1. Особенности общей организации образовательного процесса .....	8
2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	8
2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	9
2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	10
3. Календарно-тематический планирование .....	20
4. Педагогическая диагностика.....	53
5. Условия реализации рабочей программы.....	53
5.1. Материально – техническое оснащение.....	53
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	54
6. Список используемой литературы.....	55

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное, 2014, разработанная на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.);
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»
- парциальной программы «Светофор» автор Т.И.Данилова, изд. «Детство – Пресс», 2015,
- Учебного плана дошкольной образовательной организации.

### **Цель:**

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Задачи:**

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживане, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематического слуха; знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### ***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### *Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников*

Младшая группа (от 3 до 4 лет). В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в

значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

#### Холодный период года

Режимные моменты	Группа	от 3 до 4 лет
Прием детей, осмотр, игры, дежурство самостоятельная деятельность		7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку		8.25 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00
Образовательная деятельность		9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак		9.40 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		9.50 - 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)		10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность		11.50– 12.10
Подготовка к обеду		12.10– 12.20
Обед		12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы		12.40 – 12.50
Дневной сон		12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность		15.00 – 15.25
Подготовка к ужину		15.25 – 15.35
Ужин		15.35 – 15.55
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)		15.55 – 16.10

Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.35 – 18.00

### Теплый период года

Режимные моменты	Группа	от 3 до 4 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность на открытом воздухе		7.30-8.05
Утренняя гимнастика		8.05-8.15
Возвращение с прогулки, игры		8.15-8.25
Подготовка к завтраку		8.25-8.30
Завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.10
Подготовка к прогулке		9.10-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность; ОД: физическое развитие, музыка)		9.10-12.15
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, игры, мытье ног		12.15-12.30
Подготовка к обеду		12.30-12.40
Обед		12.40-13.00
Подготовка ко сну		13.00-13.10
Дневной сон		13.10-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность,		15.00-15.25
Подготовка к ужину		15.25-15.30
Ужин		15.30-15.50
Подготовка к прогулке		15.50-16.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)		16.00-18.00

### 2.2. Планирование образовательной деятельности.

#### Сетка занятий

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура	09.00-09.15
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности/	09.25-09.40

	Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы	
Вторник	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное <b>2. Познавательное развитие.</b> ФЭМП	09.00-09.15 09.25-09.40
Среда	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация (проводятся в чередовании по 2 занятия в месяц) <b>2. Физическое развитие.</b> Физическая культура	09.00-09.15 09.25-09.40
Четверг	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи <b>2. Физическое развитие.</b> Физическая культура	09.00-09.15 09.25-09.40
Пятница	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное <b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование	09.00-09.15 09.25-09.40

### **2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы**

#### **2.3.1. Особенности общей организации образовательного процесса**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;



- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Основные цели и задачи Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами... Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,

конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

#### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***Ребенок в семье и сообществе***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать

ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### ***Формирование основ безопасности***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький,

одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### ***Ознакомление с миром природы***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди

заменяли теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развитие речи***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,

иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Приобщение к искусству***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства 104 (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### ***Изобразительная деятельность***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную



салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

(низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкальная деятельность***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о

ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### ***Физическая культура***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **3. Календарно-тематическое планирование**

Образовательная деятельность

«Развитие речи»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	«Сюрприз от Буратино» (Рассматривание игрушек)	Учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала, отвечать на вопросы воспитателя, говорить в нормальном темпе. Развивать речь, мышление память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, привычку убирать их на место после игры.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 6)
	2. «Овощи»	«Чудесная корзиночка» (Рассматривание овощей)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 13)
	3. «Фрукты»	«Описание овощей и фруктов»	Учить детей составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Развивать умение правильно произносить звуки «В» - «ВЬ». Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 72)
	4. «Ягоды»	«Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.»	Учить детей отгадывать описательные загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к малым фольклорным формами.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 51)
Октябрь	1. «Грибы»	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку. Развивать умение выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать интерес к	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 60)

			русским народным сказкам.	
	2. «Деревья»	К. Чуковский. «Чудо – дерево» (Чтение)	Учить детей произносить фразу быстро и медленно, понимать юмористический смысл стихотворения. Развивать умение произносить звуки «В» и «Ф» изолированно и в словах. Воспитывать интерес к стихотворной форме речи.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Вторая младшая группа. (Стр. 192)
	3. «Осень»	«Чтение стихотворений об осени»	Учить детей образовывать слова по аналогии. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, умение чувствовать настроение поэта. Воспитывать интерес к русской поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.» (Стр. 41)
	4. «В лесу»	«Кто в лесу живёт?»	Познакомить детей с животными, живущими в лесу. Учить высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к диким животным.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 39)
Ноябрь	1. «Одежда»	«Описание предметов одежды куклы Оли»	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 40)
	2. «Мебель»	«Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели. Развивать умение произносить слова и фразы с различной громкостью. Воспитывать познавательный интерес.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 81)
	3. «Посуда»	«Описание предметов посуды»	Учить составлять короткий рассказ, называть отдельные предметы посуды. Развивать речь, представление о функциях посуды.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 78)

			Воспитывать интерес к окружающему миру.	
	4. «Продукты питания»	«Составление рассказа об овощах»	Продолжать учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. Развивать умение правильно произносить звуки. Воспитывать познавательный интерес.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Вторая младшая группа. (Стр. 78)
Декабрь	1. «Транспорт»	«На чём люди ездят?»	Закрепить знания о пассажирском транспорте. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 79)
	2. «В гостях у сказки»	«Бабушкины сказки»	Учить детей узнавать сказки по их фрагментам. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и самим рассказывать отдельные эпизоды.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 70)
	3. «Зима»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», ст-я А. Босеева «Трое»	Учить детей слушать произведения, правильно понимать их содержание. Развивать фонематический слух, выразительность речи, память. Воспитывать интерес к литературному слову.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» (Стр. 52)
	4. «Зимние забавы»	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, использовать слова с противоположным значением. Развивать умение произносить звукосочетание в различном темпе, с различной громкостью. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 47)
	5. «Новогодний праздник»	«Наша ёлка» Е. Ильина. Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа»

				(Стр. 56)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Развивать речевое дыхание, внимание, выдержку – действовать по указаниям. Воспитывать интерес к домашним животным.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 29)
	2. «Дикие животные и их детёныши»	«Зайка» А. Барто. Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память, эстетические чувства, умение сопереживать. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа» (Стр. 21)
	3. «Рыбы»	«Водичка, водичка ...»	Познакомить детей со свойствами воды. Уточнить её значение для всего живого. Развивать любознательность, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к воде.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 9)
	4. «Опасности вокруг нас»	«Путаница» К.И. Чуковский	Познакомит детей с новым произведением, учить чувствовать его юмор. Развивать эстетические чувства средством поэзии. Воспитывать интерес к произведениям К.И. Чуковского.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 42)
Февраль	1. «Мой дом»	«Строим дом». Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 22)
	2. «Мой город»	Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители». Чтение	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Развивать диалогическую речь, мышление, память. Воспитывать желание запоминать короткие стихи.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Вторая младшая группа. (Стр. 213)
	3. «День защитника Отечества»	С.Я. Маршак «Февраль». Заучивание	Учить детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать память, темп речи, силу голоса. Воспитывать интерес к	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая

			профессии военного.	группа» (Стр. 81)
	4. «Профессии»	Описание картины «Повар готовит обед»	Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа. Развивать умение составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Вторая младшая группа. (Стр. 43)
Март	1. «Моя семья»	«Моя дружная семья»	Формировать представление детей о семье, о её членах. Развивать умение строить предложения, выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 10)
	2. «Праздник мам»	«Мама» Ю. Яковлев Чтение рассказа	Учить детей понимать содержание рассказа, эмоционально откликаться на него, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к матери.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа» (Стр. 92)
	3. «Комнатные растения»	«Огород на окне» Рассматривание растений	Формировать представление о растениях: его части, цвет, назначение. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа» (Стр. 102)
	4. «Весна»	«Капель» Ознакомление с природным явлением	Формировать у детей интерес к явлениям природы. Учить устанавливать простейшие связи. Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа» (Стр. 96)
	5. Домашние птицы»	«На птичьем дворе»	Закреплять знания детей о домашних птицах. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Обозначающие животных и их детёнышей.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 16)



			Развивать внимание, выдержку. Воспитывать интерес к домашним птицам.	
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	«Птицы прилетают» Рассматривание птиц	Познакомить детей с перелётными птицами. Учить узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определённую тему. Воспитывать интерес к птицам своего края.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 113)
	2. «Космос»	«Человек поднялся в небо»	Познакомить детей с первым космонавтом Ю.А Гагариным. Расширять и углублять знания детей о космосе. Развивать кругозор и воображение. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Т.А. Шорыгина «Детям о космосе» (Стр. 62)
	3. «Пасха»	«Малые фольклорные формы»	Продолжать знакомить детей с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 61)
	4. «Растения»	«Деревья нашего участка» Рассматривание растений	Формировать представление о растениях на участке детского сада, уточнять названия их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, монологическую речь. Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 128)
Май.	1. «День Победы»	«Мы не будем ссориться»	Формировать представление детей о дружбе. Развивать умения и навыки общения со сверстниками. Воспитывать коммуникативные качества.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 38)
	2. «Хлеб – всему»	«Каравай» Рассматривание	Познакомить детей с хлебобулочными изделиями.	Г.Я. Затулина «Конспекты

	голова»	хлебных изделий	Учить различать и называть существенные признаки и качества изделий. Развивать умение понимать вопрос и отвечать на него. Активизировать словарь детей по данной теме. Воспитывать интерес и уважение к труду хлебороба.	комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 26)
	3. «Насекомые»	«Скоро лето!»	Обогащать знания детей о насекомых. Развивать речь, память, внимание, воображение, коммуникативные умения. Воспитывать интерес к окружающему миру, доброжелательные отношения к окружающим.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 61)
	4. «Скоро лето»	«Цветы» Рассматривание растений	Формировать у детей представления о растениях родного края. Развивать умение вести беседу во время рассматривания. Воспитывать интерес к природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» (Стр. 119)

#### Образовательная деятельность «Рисование»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	«Мячики для котят»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать навыки работы с тампоном и гуашью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 11)
	2. «Овощи»	«Картошка и свёкла»	Учить детей набирать краску на кисть. Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 12)
	3. «Фрукты»	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, осознанно переключать внимание. Развивать умение работать с кистью, речь, мышление. Воспитывать внимание, интерес	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 13)

			к окружающим предметам.	
	4. «Ягоды»	«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 14)
Октябрь	1. «Грибы»	«Грибы прячутся в траве»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать им короткие штрихи. Располагая их по всей поверхности листа. Развивать умение находить большие и маленькие предметы. Воспитывать любовь к природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 15)
	2. «Деревья»	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски, различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к осенним изменениям в природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 16)
	3. «Осень»	«Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии. Развивать речь, мышление, умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 17)
	4. «В лесу»	«Ёжик»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к жизни животных.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 18)
Ноябрь	1. «Одежда»	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками. Развивать воображение. Воспитывать желание к творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 19)
	2. «Мебель»	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов. Развивать умение придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 20)
	3. «Посуда»	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания. Учить детей печатать оттиски печатками из картофеля красками разных цветов.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 21)

			Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	
	4. «Продукты питания»	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 22)
Декабрь	1. «Транспорт»	«Машина, пароход и самолёт»	Учить детей дорисовывать на изображённых предметах детали округлой формы. Активизировать словарь. Развивать мелкую моторику, речь, внимание. Воспитывать интерес к транспортным средствам.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 35)
	2. «В гостях у сказки»	«Колобок»	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать речь, побуждать эмоционально откликаться на сказку. Воспитывать коммуникативные качества.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 23)
	3. «Зима»	«Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, любовь к родной природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 24)
	4. «Зимние забавы»	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать умение создавать композицию. Воспитывать любовь к родной природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 25)
	5. «Новогодний праздник»	«Украсть ёлку»	Продолжать учить детей с техникой работы с печаткой. Развивать целостность восприятия, мускулатуру пальцев. Воспитывать интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 26)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	«Козлёнок»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к домашним животным.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 28)
	2. «Дикие животные и их»	«Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет.

	детёныши»		Развивать внимание, речь, память, Воспитывать интерес к жизни животных зимой в лесу.	(Стр. 29)
	3. «Рыбы»	«Аквариум с рыбками»	Учить детей рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Развивать умение работать кистью и акварельными красками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 30)
	4. «Опасности вокруг нас»	«Светофор»	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать речь, навыки работы с разными красками. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Вторая младшая группа. (Стр. 175)
Февраль	1. «Мой дом»	«Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к сказкам.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 33)
	2. «Мой город»	«Высокий дом на нашей улице»	Учить рисовать предмет из прямых горизонтальных и вертикальных линий, добиваться непрерывного движения. Развивать речь, навыки работы с кистью и красками. Воспитывать интерес художественному творчеству.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Вторая младшая группа. (Стр. 215)
	3. «День защитника Отечества»	«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Развивать речь, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство патриотизма.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 34)
	4. «Профессии»	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Развивать навыки работы с кистью. Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 36)
Март	1. «Моя семья»	«Моя мама»	Учить детей схематично рисовать цветными карандашами человека. Развивать речь, умение различать и называть цвета. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 32)
	2. «Праздник мам»	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 37)

	3. «Комнатные растения»	«Цветы в горшке»	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать умение работать с кистью, чувство композиции. Воспитывать любовь к комнатным растениям.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 38)
	4. «Весна»	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки, передавать капель ритмичными мазками. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 39)
	5. «Домашние птицы»	«Два весёлых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение, способность сочувствовать. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 40)
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	«Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить детей дополнять изображение деталями. Развивать воображение. Воспитывать интерес к жизни птиц.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 41)
	2. «Космос»	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Учить детей различать круг и кольцо. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к творчеству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Стр.118)
	3. «Пасха»	«Расписные яйца»	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Развивать мелкую моторику, речь, воображение. Воспитывать интерес к православным праздникам.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 42)
	4. «Растения»	«Зелёные кусты»	Учить детей рисовать, комбинируя различные техники. Развивать мелкую моторику рук, речь, мышление. Воспитывать любовь к природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 42)
Май.	1. «День Победы»	«Разноцветные шарики»	Учить детей рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Стр.22)

			окружающему миру.	
	2. «Хлеб – всему голова»	«Глянь – баранки, калачи ...»	Учить детей рисовать кольца, контрастные по размеру. Развивать умение работать с гуашью, глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес к рисованию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Стр.82)
	3. «Насекомые»	«Жучки гуляют»	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел. Развивать речь, воображение. Воспитывать интерес к природе, доброте.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 44)
	4. «Скоро лето»	«Летнее небо»	Учить детей рисовать восковыми мелками, тонировать бумагу. Развивать речь, моторику. Воспитывать любовь к природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. (Стр. 46)

#### Образовательная деятельность «Лепка, аппликация»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	Лепка «Мячик»	Учить детей раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, творчество. Воспитывать интерес к лепке.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 14)
	2. «Овощи»	Аппликация «Репка»	Учить детей составлять целое из двух частей, соотносить цвет с его наименованием. Развивать речь. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность .	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 16)
	3. «Фрукты»	Лепка «Яблоко»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность, собирать целое из частей. Развивать представление о форме и цвете. Воспитывать интерес к лепке.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 17)
	4. «Ягоды»	Аппликация «Ягоды клубники»	Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на детали. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать интерес к растениям леса.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 18)
Октябрь	1. «Грибы»	Лепка «Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Развивать творчество и игровые	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 19)

			навыки ребёнка. Воспитывать доброту и отзывчивость.	
	2. «Деревья»	Аппликация «Клён»	Познакомить детей с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать точность и координацию. Воспитывать внимание, интерес к растениям леса.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 21)
	3. «Осень»	Лепка «Солнышко лучистое»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Развивать умение переключать внимание. Воспитывать желание помогать окружающим.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 23)
	4. «В лесу»	Аппликация «Гриб»	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать внимание, интерес к растениям леса.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 20)
Ноябрь	1. «Одежда»	Лепка «Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, украшать изделие. Развивать внимание. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 25)
	2. «Мебель»	Аппликация «Одеяльце»	Продолжать учить детей наносить лей на детали и наклеивать их на лист бумаги, составлять узор из кругов на квадратном листе, чередуя круги по цвету. Развивать речь, координацию движений. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 27)
	3. «Посуда»	Лепка «Миски для трёх медведей»	Учить детей сплющивать шарик между ладоней и делать пальцем углубление в середине. Развивать речь и мышление. Воспитывать интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 27)
	4. «Продукты питания»	Аппликация «Кто чем питается»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Развивать чувство композиции. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 29)
Декабрь	1. «Транспорт»	Лепка «Машинка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 43)



			транспортным средствам.	
	2. «В гостях у сказки»	Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть»	Повторить названия геометрических фигур. Учить детей дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Развивать композиционные навыки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 31)
	3. «Зима»	Лепка «Ёлочный шарик»	Продолжать учить детей украшать объёмное изделие маленькими шариками. Развивать речь и мышление. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 31)
	4. «Зимние забавы»	Аппликация «Гирлянда из флажков»	Учить детей чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать внимание, аккуратность.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 33)
	5. «Новогодний праздник»	Лепка «Ёлка»	Учить детей скатывать маленькие шарики и прикреплять их на картон. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать желание доводить изделие до нужного образа.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 33)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	Аппликация «Поросёнок и котёнок»	Учить детей составлять целый предмет из частей. Развивать внимание и умение сосредотачиваться. Воспитывать коммуникативные качества.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 36)
	2. «Дикие животные и их детёныши»	Лепка «Лестница для бельчонка»	Учить детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Развивать речь, мелкую моторику рук. Воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 36)
	3. «Рыбы»	Аппликация «Рыбки в ручейке»	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 40)
	4. «Опасности вокруг нас»	Лепка «Безопасная игрушка – весёлая погремушка»	Учить детей лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Развивать навык раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Воспитывать интерес к	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Вторая младшая группа.

			окружающим предметам.	(Стр. 176)
Февраль	1. «Мой дом»	Аппликация «Домик для зайчика и петуха»	Учить детей составлять целое из нескольких частей. Развивать умение наносить клей на детали и приклеивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 44)
	2. «Мой город»	Лепка «Колодец»	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга. Развивать речь, мышление. Воспитывать желание доводить изделие до нужного образа.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 30)
	3. «День защитника Отечества»	Аппликация «Летающие самолёты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать внимание, аккуратность при работе с клеем.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 45)
	4. «Профессии»	Лепка «Повар»	Учить детей раскатывать тонкую колбаску, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Развивать мелкую моторику рук, мышление, речь. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 45)
Март	1. «Моя семья»	Аппликация «Ладонка»	Учить детей сочетать аппликацию с рисованием. Развивать речь, координацию движений. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 42)
	2. «Праздник мам»	Лепка «Бабочка на цветке»	Учить детей составлять сюжетную композицию из ракушек. Развивать моторику рук, речь. Воспитывать интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 46)
	3. «Комнатные растения»	Аппликация «Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей. Развивать умение детей аккуратно работать с клеем. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 51)
	4. «Весна»	Лепка «Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 49)
	5. «Домашние птицы»	Аппликация «Цыплята»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать речь, координацию	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 53)

			движений. Воспитывать желание доводить предмет до нужного образа.	
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	Аппликация «Лебедь»	Учить детей создавать и из засушенных листьев задуманный предмет. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать желание доводить изделие до нужного образа.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 55)
	2. «Космос»	Лепка «Солнышко лучистое»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Развивать глазомер, умение сочетать разные способы лепки. Воспитывать интерес к творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Стр. 82)
	3. «Пасха»	Аппликация «Корзина с яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать речь, координацию движений. Воспитывать интерес к традициям православных праздников.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (Стр. 57)
	4. «Растения»	Лепка «Цветок на клумбе»	Продолжать учить детей сочетать в поделке различные материалы. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 53)
Май.	1. «День Победы»	Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные ...»	Учить детей раскладывать готовые формы на расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к созданию аппликативных картинок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (Стр. 20)
	2. «Хлеб – всему голова»	Лепка «Я пеку, пеку, пеку ...»	Показать детям разнообразные формы мучных изделий. Учить детей лепить угощение для кукол из солёного теста. Активизировать освоенные способы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (Стр. 76)
	3. «Насекомые»	Аппликация «Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»

			Развивать внимание и умение сосредоточиться, умение доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера. Воспитывать интерес к творчеству,	(Стр. 61)
	4. «Скоро лето»	Лепка «Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура. Развивать речь и мышление. Воспитывать коммуникативные качества.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» (Стр. 58)

**Образовательная деятельность «Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с социальным и предметным окружением, ознакомление с миром природы»**

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	«Знакомство с детским садом, группой» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Ознакомить детей с системным подходом в отношении окружающей действительности, окружающим предметам. Развивать умение детей классифицировать предметы по размеру, цвету, материалу. Воспитывать внимание, интерес к окружающим предметам.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр. 7)
	2. «Овощи»	«Овощи с огорода» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Развивать представления о выращивании овощных культур. Воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (Стр. 25)
	3. «Фрукты»	«Знакомство с фруктами» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей различать фрукты, знать их названия, их сенсорные характеристики. Развивать речь, различные ощущения% зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать интерес к растениям сада.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (Стр. 37)
	4. «Ягоды»	«Наоборот» (Познавательная-исследовательская деятельность)	Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская

			Учить детей исследовать различные объекты. Развивать умение детей классифицировать предметы по размеру, цвету, материалу. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	я деятельность дошкольников» (Стр. 9)
Октябрь	1. «Грибы»	«Гриб» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей находить прямые аналогии по цвету, форме, функциям предметов. Развивать умение находить выход из разных ситуаций. Воспитывать находчивость, интерес к окружающим предметам.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.27)
	2. «Деревья»	«Волшебный лес» (Ознакомление с миром природы)	Ознакомить детей с экосистемой леса. Развивать связную речь, фантазию. Воспитывать интерес к растениям леса.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.93)
	3. «Осень»	«Дождик» (Познавательная исследовательская деятельность)	Расширять представления детей о времени. Учить отличать живую природу от неживой. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и действиями окружающего мира. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.31)
	4. «В лесу»	«Осень – грибы – цветы – травка» (Ознакомление с миром природы)	Формировать у детей эмпатийное отношение к обыгрываемой системе «осень – грибы – цветы – травка». Развивать умение пользоваться символами вместо реальных предметов. Воспитывать внимание, интерес к осенним явлениям природы.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.18)
Ноябрь	1. «Одежда»	«Одежда» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Развивать умение группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 23)

			Воспитывать интерес к окружающим предметам.	
	2. «Мебель»	«Мебель» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей определять и различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 20)
	3. «Посуда»	«Чудесный мешочек» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей различать предметы рукотворного мира и созданные природой. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать коммуникативные качества.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 24)
	4. «Продукты питания»	«Что каким съест?» (Познавательная исследовательская деятельность)	Учить детей определять продукты, которые можно есть сырыми, а которые после варки. Формировать чувственное познание мира. Развивать представления о функциональных возможностях окружающих предметов, некоторых частей своего тела. Воспитывать умение выражать свои чувства словами.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.25)
Декабрь	1. «Транспорт»	«Неломаящийся светофор» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепить знание правил дорожного движения. Развивать воображение, умение выделять основные признаки предмета. Воспитывать познавательный интерес к транспортным средствам.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.76)
	2. «В гостях у сказки»	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» (Познавательная исследовательская деятельность)	Формировать у детей представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 58)
	3. «Зима»	«В январе, в январе, много снега во дворе ...» (Ознакомление с	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Учить отвечать на вопросы, описывать зимние	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

		миром природы)	природные явления. Развивать речь, внимание. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе.	детском саду» Младшая группа (Стр. 34)
	4. «Зимние забавы»	«Снегурочка» (Познавательная исследовательская деятельность)	Формировать у детей представления об агрегатных превращениях воды. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать умение слушать педагога и делать простейшие умозаключения.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 24)
	5. «Новогодний праздник»	«Праздничная ёлочка» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей использовать ресурсы ближайшего окружения. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Воспитывать чувство любви, благодарности к окружающим.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.54)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	«В гостях у бабушки» (Ознакомление с миром природы)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно общаться с ними. Развивать интерес к жизни домашних животных. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (Стр. 29)
	2. «Дикие животные и их детёныши»	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей наблюдать за объектами в зимний период. Развивать представления детей о лесе и его обитателях. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (Стр. 58)
	3. «Рыбы»	«Меняем воду в аквариуме» (Ознакомление с миром природы)	Формировать у детей элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Развивать интерес к жителям аквариума. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (Стр. 26)
	4. «Опасности вокруг нас»	«В мире опасных предметов» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей использовать различные предметы по назначению, сосредотачивать внимание на опасных предметах. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 112)

			слушать педагога и делать простейшие умозаключения.	
Февраль	1. «Мой дом»	«Дом» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей функционально подходить к окружающим предметам, уточнить основные компоненты дома. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.34)
	2. «Мой город»	«Мой родной город» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей называть родной посёлок. Развивать понимание того, что в посёлке есть улицы, дома, машины. Воспитывать любовь к родному посёлку.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 38)
	3. «День защитника Отечества»	«Едет, плавает, летает» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей находить прямые аналогии знакомому транспорту. Развивать умение объединять предметы по одному признаку. Воспитывать познавательный интерес.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.67)
	4. «Профессии»	«Все профессии важны» (Познавательно-исследовательская деятельность)	Знакомить детей с профессиями, видами тканей. Развивать воображение, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессиям взрослых.	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Вторая младшая группа (Стр.58)
Март	1. «Моя семья»	«Папа, мама, я – семья» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Формировать у детей представления о семье. Развивать внимание, память, речь. Учить детей произносить полные имена, фамилии и отчества родителей. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 21)
	2. «Праздник мам»	«Приключения в комнате» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Развивать представление детей об обязанностях всех членов семьи. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 34)
	3. «Комнатные растения»	«Знакомство с комнатными растениями» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей различать и называть части комнатных растений. Развивать представления о растениях, об уходе за ними.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада



			Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	(Стр. 76) О.А. Соломенникова (Стр. 37)
	4. «Весна»	«Прогулка по весеннему лесу» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей замечать характерные особенности весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать интерес к лесным растениям и животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (Стр. 39)
	5. «Домашние птицы»	«Знакомство с куриным семейством» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей узнавать и различать членов куриной семьи на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают и подражать им. Развивать умение подражать звуко сочетаниям, движениям. Воспитывать интерес к жизни домашних птиц.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (Стр. 32)
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	«Подкормим птиц зимой» (Ознакомление с миром природы)	Систематизировать представления детей о птицах, их особенностях внешнего вида, поведения. Учить отличать и называть разных птиц. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающему миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (Стр. 32)  А.В.Аджи (Стр. 83)
	2. «Космос»	«Живёт воздух-невидимка» (Познавательная исследовательская деятельность)	Познакомить детей с качественными характеристиками воздуха. Развивать умение детей решать проблемные задачи. Воспитывать интерес к экспериментированию.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 15)
	3. «Пасха»	«Схема превращения» (Познавательная исследовательская деятельность)	Учить детей икать превращения в окружающей жизни. Развивать умение фиксировать действие превращения на основе пар слов: «был – будет». Воспитывать познавательный интерес к	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 17)

			превращениям.	
	4. «Растения»	«Помогите Незнайке» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать речь, память, умение группировать предметы по определённому признаку. Воспитывать интерес к предметному окружению.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 26)
Май.	1. «День Победы»	«Плавание тел. Изготовление корабля» (Познавательная исследовательская деятельность)	Учить детей функционально подходить к окружающим предметам. Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Воспитывать интерес к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 66)
	2. «Хлеб – всему голова»	«Подарок для крокодила Гены» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с трудом повара. Развивать внимание, положительное отношение к труду. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (Стр. 49)
	3. «Насекомые»	«Скоро лето!» (Ознакомление с миром природы)	Продолжать учить детей различать и называть насекомых. Развивать мелкую моторику, речь, память, внимание, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	А.В. Аджиги «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» (Стр. 61)
	4. «Скоро лето»	«Экологическая тропа» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей исследовать различные объекты природы, выполнять постепенно усложняющиеся правила. Развивать трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (Стр. 42)

**Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	№ 3	-закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины; - развивать зрительное внимание;	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.11

Октябрь	№ 4	-воспитывать познавательный интерес. - закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький); - развивать зрительное внимание; - формировать познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.12
	№ 1	- закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова (один, много, мало); - развивать внимание, речь; - формировать умение сравнивать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.12
	№ 2	- учить понимать слова (много, один, ни одного); -познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.13
	№ 3	- познакомить с кругом; -учить обследовать форму круга осязательно-двигательным путем; - формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять из неё один.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.14
	№ 4	- продолжать учить различать и называть круг; - развивать умение сравнивать круги по величине; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.15
Ноябрь	№ 1	- учить сравнивать два предмета по длине; - развивать зрительное внимание; - совершенствовать умение составлять группу из предметов и выделять один из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.16
	№ 2	- учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?»; - развивать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; - воспитывать познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.17
	№ 3	- познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; - развивать умение находить один и много предметов; - формировать интерес к геометрическим фигурам.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.18

Декабрь	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить различать и называть круг и квадрат;</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.19
	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты обозначать словами (длинный – короткий);</li> <li>- развивать умение находить один и много предметов;</li> <li>- формировать познавательный интерес.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.19
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение находить и называть круг, квадрат;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения;</li> <li>- формировать интерес к геометрическим фигурам.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.20
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать две группы предметов способом наложения;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку;</li> <li>- формировать познавательный интерес.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.21
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать две равные группы предметов;</li> <li>- совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.22
Январь	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине;</li> <li>- развивать умение сравнивать две равные группы предметов;</li> <li>- закреплять умение называть круг и квадрат.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.23
	№2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения;</li> <li>- закреплять умение различать и называть круг, квадрат;</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.24
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру;</li> <li>- закреплять навыки сравнения двух предметов;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать две</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.26

		<p>группы предметов.</p>	
Февраль	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты;</li> <li>- продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом;</li> <li>- формировать интерес к геометрическим фигурам.</li> <li>- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения;</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.27</p>
	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, слева – справа);</li> <li>- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.28</p>
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова (высокий-низкий);</li> <li>- упражнять в определении пространственных направлений от себя;</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.29</p>
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать результат словами (выше-ниже, высокий-низкий);</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.30</p>
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (больше-меньше, столько сколько)</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.31</p>
Март	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения (больше – меньше, столько – сколько, поровну);</li> <li>- совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.32</p>
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов;</li> <li>- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте;</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.34</p>

Апрель	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное внимание.</li> <li>- упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами (столько, сколько, больше, меньше);</li> <li>- закреплять умение различать и называть части суток (день, ночь).</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.34
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине;</li> <li>- упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.35
	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.37
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу;</li> <li>- развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами (большой, маленький);</li> <li>- формировать умение различать пространственные направления (вперед-сзади, слева-справа)</li> <li>- учить различать одно и много движений, обозначать их словами (один-много);</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.38
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один из группы;</li> <li>- упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.</li> <li>- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами (много, один);</li> <li>- развивать внимание;</li> <li>-закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер).</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.39
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги (на, под, в);</li> <li>- упражнять в сравнении двух предметов по величине;</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.40

Май	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.</li> <li>- продолжать учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги (на, под, в);</li> <li>- развивать внимание;</li> <li>- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.41
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение воспроизводить заданное количество звуков;</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление;</li> <li>- формировать умение сравнивать две группы предметов.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.41
	№ 3- № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.42

**Образовательная деятельность «Физическая культура»**

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;</li> <li>- воспитывать желание заниматься спортом.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.23
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать спортивный интерес.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.24
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;</li> <li>- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</li> <li>- воспитывать умение соблюдать правила игры.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.25
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей энергично отталкивать мяч при прокатывании;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать умение действовать по сигналу</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.26

Октябрь	5.	<p>воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры;</li> <li>- развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках;</li> <li>- воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.28
	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать спортивный интерес.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.29
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании;</li> <li>- развивать ловкость в игровом задании с мячом;</li> <li>- воспитывать умение соблюдать правила игры.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.30
	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</li> <li>- развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии;</li> <li>- воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.31
Ноябрь	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать коммуникативные качества.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.33
	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приземляться на полусогнутые ноги;</li> <li>- упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч;</li> <li>упражнять в прокатывании мяча друг другу;</li> <li>- развивать координацию движений и глазомер.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.34
	11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;</li> <li>- упражнять в ползании;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.35



Декабрь	12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</li> <li>- развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя;</li> <li>- воспитывать умение соблюдать правила игры.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.37
	13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать спортивный интерес.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.38
	14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать желание заниматься спортом.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.40
	15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей группироваться при лазании под дугу;</li> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу;</li> <li>- воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.41
	Январь	16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве;</li> <li>-упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске;</li> <li>- воспитывать коммуникативные качества.</li> </ul>
17.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу с выполнением задания;</li> <li>- упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед;</li> <li>- воспитывать дружеские отношения во время игры.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.43
18.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспы; в прыжках на двух ногах между предметами;</li> <li>- развивать ловкость, глазомер;</li> <li>- воспитывать умение соблюдать правила игры.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.45
19.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении действовать по сигналу</li> </ul>	Л.И.Пензулаева

Февраль		воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; - развивать ловкость при катании мяча друг другу; - воспитывать спортивный интерес.	Физическая культура в детском саду Младшая группа с.46
	20.	- повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - развивать умение сохранять устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - воспитывать желание заниматься спортом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.47
	21.	- упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; - развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; - повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.50
	22.	- упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; - развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом; - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.51
	23.	- упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; - разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; - повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.52
	Март	24.	- упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; - повторить упражнение в равновесии; - воспитывать спортивный интерес.
25.		- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; - повторить прыжки между предметами; - развивать двигательную активность.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.54
26.		- упражнять в ходьбе и беге враспынную; - разучить прыжки в длину с места; - развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.56

Апрель	27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</li> <li>- упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре;</li> <li>- воспитывать желание заниматься спортом.</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.57</p>
	28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами;</li> <li>- повторить упражнения в ползании;</li> <li>- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>- воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.58</p>
	29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры;</li> <li>- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>- воспитывать коммуникативные качества.</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.60</p>
	30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</li> <li>- развивать ловкость в упражнениях с мячом;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.61</p>
	31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;</li> <li>- развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом;</li> <li>- упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.62</p>
	Май	32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать</li> </ul>
33.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу и бег врассыпную;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- повторить задание в равновесии и прыжках.</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.65</p>
34.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу;</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду</p>

	35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать</li> <li>- ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя;</li> <li>- упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;</li> <li>ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>- воспитывать дружеские отношения во время игры.</li> </ul>	Младшая группа с.66  Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.67
	36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать спортивный интерес.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.68

#### 4. Педагогическая диагностика

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год:** в начале учебного года (первые две недели октября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля или первая неделя мая).

Таблицы педагогической диагностики и диагностический инструментарий представлены в приложении № 1 к рабочей программе.

#### 5. Условия реализации рабочей программы

##### 5.1. Материально-техническое оснащение

№	Пособия и оборудование	Количество
1	Парикмахерская	1
2	Стенка кухонная игровая	1
3	Спальня игровая	1
4	Аптека	1
5	Стенка «Антошка»	1
6	Доска гладильная игровая	1
7	Стеллаж «уголок природы»	1
8	Стеллаж «Светофор»	1
9	Стеллаж «Ромашка» (музыкальные инструменты)	1
10	Стол для творчества с ящиком	1
11	Мольберт	1
12	Шкаф для полотенец	4

13	Стол раздаточный	1
14	Стол детский (квадратный)	7
15	Стул детский	22
16	Шкаф детский	5
17	Скамейка	4
18	Водонагреватель Термекс 1,5 кВт 30л.	1
19	Шкаф для пособий	2
20	Шкаф для одежды сотрудников	1
21	Стол письменный воспитателя	1
22	Стул воспитателя	2
23	Кровать детская	22
24	Палас	1
25	Игрушка мягкая	5
26	Кукла	6
27	Машина	9
28	Игра настольно-печатная	57
29	Набор кубиков	5
30	Мяч	2
31	Прыгалка	2
32	Набор кеглей	1
33	Обруч	2

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

«Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. -: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176.: цв. вкл.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

**Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям о космонавтике».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малы-шей: Младшая группа.

**Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о специальных машинах»

Умные карточки: "Мир вокруг", "Как устроен человек?", "Я и мое тело", "Изучаем цифры", "Изучаем формы".

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»; «Зима»; «Весна»; «Осень», «Защитники отечества».

Умные карточки: "Любимые сказки"

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).

«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятия с детьми 3–7 лет, Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-синтез, 2014

«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятия с детьми 3–7 лет, Борисова М.М. – М.: Мозаика-синтез, 2015

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»

Умные карточки «Спорт»

## **6. Список литературы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное, 2014, разработанная на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Занятия для детей 3 -5 лет по социально – коммуникативному развитию Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова Издательство «ТЦ Сфера» 2015

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Технологические карты по познавательно -исследовательской деятельности с детьми 3 -4 лет. И. С. Батова ООО «Издательство «Учитель»

Формирование целостной картины мира у детей Занятия с применением технологий ТРИЗ. Младшая группа. О. М. Подгорных - Волгоград: Учитель, 2015

Конспекты комплексно – тематических занятий. Младшая группа. Н. С. Голицына-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи детей 3-4 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. методическое пособие, Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 4- изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Конспекты комплексно – тематических занятий. Младшая группа. Н. С. Голицына-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Конструирование в детском саду, младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе. «Умные пальчики», Лыкова И. А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015

«Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015

«Играем и поём вместе» Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением, Даньшова А.А. – Волгоград: Учитель, 2015.

«Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности» Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015.

Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий Колдина Д. Н. – М.: Мозаика-синтез, 2015

Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий Колдина Д. Н. – М.: Мозаика-синтез, 2015

Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий Колдина Д. Н. – М.: Мозаика-синтез, 2015



Конспекты комплексно – тематических занятий. Младшая группа. Н. С. Голицына-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014