

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Зернышко»

Рабочая программа

для младшей группы (от 3 до 4 лет)

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация
для младшей группы (от 3 до 4 лет)

Пояснительная записка

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого- педагогической работы. Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая

разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Образовательная деятельность «Рисование»

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература, страница
Сентябрь	1.«Вот и лето прошло...»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	- учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - развивать представления о предметах; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С.Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с.48

	2.«Мы теперь уже большие»	«Красивые лесенки»	- учить детей рисовать линии сверху вниз; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать познавательный интерес.	Т.С.Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с.49
	3.«Осень наступила»	«Разноцветный ковер из листьев»	- учить детей изображать листочки способом примакивания; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать интерес к родной природе.	Т.С.Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с.52
	4.«Овощи»	«Картошка и свекла»	- учить детей рисовать предметы округлой формы; - развивать умение закрашивать их краской; - воспитывать аккуратность при работе с краской.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.12

Октябрь	1.«Фрукты»	«Апельсин и мандарин»	- учить детей рисовать и закрашивать кистью предметы округлой формы большого и маленького размера; - развивать речь, мышление; - воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	Д.Н.Колдина рисование с детьми 3-4 лет с.13
	2.«Хлеб – всему голова»	«Колечки» (баранки)	- учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; - развивать восприятие цвета; - воспитывать познавательный интерес	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. с.55

Ноябрь	3.«Дары леса»	«Грибы прячутся в траве»	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; - развивать умение рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по поверхности листа; - воспитывать интерес к природе. 	Д.Н.Колдина рисование с детьми 3-4 лет с.15
	4.«Деревья»	«Осенний листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать кисточкой с помощью примакивания, меняя цвет краски; - развивать умение различать и называть цвета; - воспитывать любовь к природе. 	Д.Н.Колдина рисование с детьми 3-4 лет с.16
	1.«Поздняя осень»	«Нарисуй что-то круглое»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; - развивать творческие способности; - воспитывать самостоятельность. 	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада с.63
	2.«Моя семья»	«Платочек для бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать отзывчивость и доброту. 	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада с.93
	3.«Наши добрые дела»	«Нарисуй, что хочешь красивое»	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно задумывать содержание рисунка; - развивать творческие способности; - воспитывать самостоятельность. 	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада с.65

Декабрь	4.«Труд взрослых»	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с дымковскими народными игрушками; - учить выделять и называть отдельные элементы; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству. 	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада с.71
	«Домашние животные»	«Козленок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.28
	«Дикие животные»	«Узор для платья лисички»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка; - развивать творческие способности; - воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству 	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа с.97
	«Вот пришли морозы и зима настала...»	«Белоснежная зима»	<ul style="list-style-type: none"> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; - развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; - воспитывать познавательный интерес. 	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.24
	«Зимушка - зима»	«Полосатый шарфик»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей проводить прямые линии; - развивать внимание, глазомер; - воспитывать доброжелательное отношение 	Н.С.Голицина конспекты комплексно-тематических занятий вторая младшая группа

			к близким.	с.129
Январь	1.«Рождественские каникулы»			
	2.«Вспомним ёлку»	«Ёлочка пушистая, колючая, душистая»	- учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий; - развивать глазомер, чувство ритма; - воспитывать любовь к природе.	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа с.111
	3.«Зима в лесу»	«Заяц на снегу»	- учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; - развивать чувство ритма; - воспитывать познавательный интерес.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.29
	4.«Здоровье надо беречь!»	«Коврик для зайчат»	- учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; - развивать умение придумывать узор и располагать его по всей поверхности; - воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.20
Февраль	1.«Опасности вокруг нас»	«Светофор»	- учить детей рисовать прямоугольник и круги; упражнять в навыках работы разными красками; - развивать чувство цвета, глазомер; - воспитывать познавательный интерес.	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа с.175
	2.«Зимние забавы»	«Хвойный лес»	- учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; - развивать умение создавать	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.25

			<p>композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетические чувства. 	
	3.«День защитника Отечества»	«Российский флаг»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их; - развивать чувство цвета; - воспитывать нравственно-патриотические чувства. 	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.34
	4.«Зима прошла»	«Весенние сосульки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками; - развивать мышление, речь; - воспитывать познавательный интерес. 	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.39
Март	1.«Мамин праздник»	«Картинка для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей рисовать знакомые предметы; - развивать чувство цвета; - воспитывать желание радовать близких своими рисунками. 	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа с.155
	2.«Перелетные птицы»	«Скворечник»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - развивать умение передавать величину предмета; - воспитывать заботливое отношение к птицам. 	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с.95
	3.«Мой поселок»	«Высокий дом на нашей улице»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий; - развивать представление о ближайшем окружении; - воспитывать познавательный интерес. 	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа с.215
	4.«Транспо	«Машина,	- учить детей дорисовывать на	Д.Н.Колдина

	рт»	пароход, самолет»	изображенных предметах недостающие детали; - развивать воображение; - воспитывать интерес к транспорту.	Рисование с детьми 3-4 лет с.35
	5.«Весна»	«Светит солнышко»	- учить детей передавать в рисунке образ солнышка; - развивать самостоятельность, творчество; - воспитывать познавательный интерес.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с.81
Апрель	1.«Мы живем на земле»	«Аквариум с рыбками»	- учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; - развивать познавательный интерес; - воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.30
	2. «Космос»	«Железная дорога на космодром»	- учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; - развивать чувство ритма; - воспитывать желание тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.36
	3. «Россия – Родина моя»	«Забор возле дома»	- учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - развивать умение правильно передавать величину частей предмета; - воспитывать познавательный интерес.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.33
	4. «Пришла настоящая весна»	«Скворечник»	- учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - развивать умение правильно передавать относительную	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с.95

Май	«День Победы»	«Красивые флажки на ниточке»	<p>величину частей предмета;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>-учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельно вертикальными и горизонтальными линиями;</p> <p>- развивать внимание, глазомер;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства.</p>	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.43
	«Труд людей»	«Лопата и грабли»	<p>- учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать крупно;</p> <p>- развивать речь, мышление;</p> <p>- воспитывать желание помогать взрослым.</p>	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.42
	«Деревья и кусты»	«Зеленые кусты»	<p>-совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью, пальчиками);</p> <p>- развивать фантазию, воображение;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.46
	«Скоро лето!»	«Жучки гуляют»	<p>- продолжать учить детей рисовать знакомые формы;</p> <p>- развивать умение создавать сюжетные композиции;</p> <p>- воспитывать любознательность.</p>	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет с.45

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1.Аппликация «Вот и лето прошло»	«Знакомство с аппликацией»	- вызвать у ребенка интерес к аппликации и научить его пользоваться клеем, тряпочкой; - развивать познавательный интерес; - воспитывать аккуратность.	А.Н.Мальшева Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду с.5
	2.Лепка «Мы теперь уже большие»	«Знакомство с пластилином»	- дать детям представление о том, что пластилин мягкий из него можно лепить; - учить класть вылепленные изделия только на доску; - развивать желание лепить.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.46
	3.Аппликация «Наступила осень»	«Шарики катятся по дорожке»	- учить детей приемам наклеивания; - знакомить детей с предметами круглой формы; - воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.51
	4.Лепка «Овощи»	«Картошка в мешке»	- учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху на картоне; - развивать тактильные ощущения; - воспитывать познавательный интерес.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.15
Октябрь	1.Аппликация «Фрукты»	«Фрукты лежат на круглом подносе»	- знакомить детей с предметами круглой формы; - продолжать учить приемам наклеивания; - воспитывать аккуратность. - продолжать знакомить детей с пластилином;	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.51
	2.Лепка «Хлеб всему голова»	«Бублики»	- учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо; -развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.51
	3.Аппликация «Дары леса»		- учить наклеивать круглые предметы; - закреплять представления о различии предметов по	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

Ноябрь	4.Лепка «Деревья»	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	величине; - закреплять правильные приемы наклеивания. - продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их сверху; - развивать наблюдательность; - воспитывать эстетические чувства.	(младшая группа) с.54 Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с. 21
	1.Аппликация «Поздняя осень»	«Листья на дереве»	- учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне; - развивать чувство формы, цвета, композиции; - воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А.Лыкова Изобразительна я деятельность в детском саду Младшая группа с.40
	2.Лепка «Моя семья»	«Листопад»	- учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; - развивать мышление, моторику рук; - воспитывать уважение и любовь к членам семьи.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.30
	3.Аппликация «Наши добрые дела»	«Мама»	- продолжать знакомить детей с предметами круглой формы; - учить приемам наклеивания; - воспитывать интерес к окружающему миру.	Т.С.Комарова Изобразительна я деятельность в детском саду (младшая группа) с.51
Декабрь	4.Лепка «Труд взрослых»	«Шарики катятся по дорожке»	- учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая; - развивать моторику рук; - воспитывать отзывчивость.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.34
	1.Аппликация «Домашние		- учить детей выбирать большие и маленькие	Т.С.Комарова Изобразительна

	животные»	«Повар»	предметы круглой формы; - развивать внимание, наблюдательность; - воспитывать аккуратность.	я деятельность в детском саду (младшая группа) с.47
	2.Лепка «Дикие животные»	«Большие и маленькие мячи»	- закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам; - развивать мышление, глазомер; - формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.36
	3.Аппликация «Вот пришли морозы и зима настала»	«Лестница для бельчонка»	- учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинок на основе готового контура; - развивать наглядно-образное мышление, воображение; - воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа с.66
	4.Лепка «Зимушка-зима»	«Волшебные снежинки»	- учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками; - развивать речь и мышление; - воспитывать эстетические чувства.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.45
	5.Аппликация «Новый год»	«Елочный шарик»	- учить детей наклеивать готовые формы, чередуя их по цвету; - развивать чувство формы и цвета; - воспитывать желание украшать елку .	А.Н.Малышева Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду с.13
Январь	1.»Рождественские каникулы» 2.Лепка «Вспомним елку»	«Бусы на елку»	- продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и прикреплять их на картон; - развивать внимание.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.33

Февраль	3.Аппликация «Зима в лесу»	«Ёлка»	<p>мелкую моторику рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к нашим традициям. 	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.78
			<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине; - закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине; - упражнять в аккуратном наклеивании. 	
	4.Лепка «Здоровье надо беречь»		<ul style="list-style-type: none"> - учить лепить предмет, состоящий из двух частей; - развивать мышление, внимание; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.78
	1.Аппликация «Опасности вокруг нас»	«Снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с квадратом; - развивать внимание, мышление; - воспитывать познавательный интерес. 	А.Н.Мальшева Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду с.24
	2.Лепка «Зимние забавы»	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; - развивать мышление, речь; - воспитывать желание доводить поделку до нужного образа с помощью дополнительного материала. 	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.32
	3.Аппликация «День Защитника Отечества»	«Автобус»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; - развивать умение располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; - воспитывать умение 	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

Март	4.Лепка «Зима прошла»	«Снеговик»	радоваться общему результату занятия. - закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; - развивать воображение, мышление; - воспитывать доброжелательность.	(младшая группа) с.85 Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.41
	1.Аппликация «Мамин праздник»	«Флажки»	- учить детей составлять изображение из деталей; - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; - воспитывать стремление сделать красивый подарок.	Т.С.Комарова Изобразительна я деятельность в детском саду (младшая группа) с.85
	2.Лепка «Перелетные птицы»		- учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; - развивать воображение, мышление; - воспитывать познавательный интерес.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.49
	3.Аппликация «Мой поселок»	«Домик для зайчика и петуха»	- учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; - развивать умение чередовать кружки по цвету; - воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Т.С.Комарова Изобразительна я деятельность в детском саду (младшая группа) с.60
	4.Лепка «Транспорт»	«Цветы в подарок маме, бабушке»	- продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; - развивать мышление, речь; - воспитывать познавательный интерес.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.43
Апрель	5.Аппликация «Весна»		- учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - развивать цветовое восприятие, внимание; - воспитывать желание помогать птицам.	Т.С.Комарова Изобразительна я деятельность в детском саду (младшая группа) с.93
	1.Лепка «Мы живем	«Возвращени е уток»	- продолжать учить наносить пластилин на поверхность	Д.Н.Колдина Лепка с детьми

Май	на земле»		тонким слоем; -развивать воображение , умение составлять композицию ; - воспитывать интерес к окружающему миру.	3-4 лет с.46
	2.Аппликация «Космос»	«Разноцветные огоньки в домиках»	- учить детей передавать в аппликации образ игрушки; - развивать восприятие цвета, величины; - упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.69
	3.Лепка «Насекомые»	«Машинка»	- продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей; -развивать глазомер, мышление; - воспитывать интерес к лепке.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.57
	4.Аппликация «Пришла настоящая весна»	«Скворечник»	- учить создавать выразительный образ одуванчика, в технике обрывной аппликации; - развивать мелкую моторику рук, глазомер; - воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа с.142
	1.Лепка «День Победы»	«Бабочка на цветке»	- продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей; - развивать внимание, мышление; - воспитывать интерес к лепке.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.42
	2.Аппликация «Труд людей»	«Пирамидка»	- учить детей создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков; - развивать воображение, цветовое восприятие; - воспитывать желание трудиться в коллективе.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа с.94
	3.Лепка «Деревья, цветы, кусты»	«Гусеница»	- продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин;	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.53

	<p>4.Аппликация «Скоро лето»</p>	<p>«Носит одуванчик, желтый сарафанчик... »</p> <p>«Пушка»</p> <p>«Лоскутное одеяло» (коллективная)</p> <p>«Цветок на клумбе»</p> <p>«Красивая бабочка»</p>	<p>- развивать память, внимание, мышление; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем; - развивать мышление, речь; - воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет с.58</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Литература

1. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика –синтез, Москва, 2014г.
2. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий» вторая младшая группа, «Скрипторий 2003», Москва,2014г.
3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», Мозаика- синтез, Москва, 2010г.
4. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», Мозаика- синтез, Москва, 2015г.
5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, «Мозаика синтез», Москва 2015г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа, «Цветной мир», Москва 2011г.

Образовательная область
«Физическое развитие»
Образовательная деятельность: физическая культура
для младшей группы (от 3 до 4 лет)
Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. **Содержание психолого-педагогической работы.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная деятельность «Физическая культура»

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1.	- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; - развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; - воспитывать желание заниматься спортом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.23
	2.	- упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте; - развивать двигательную активность; - воспитывать спортивный интерес.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.24
	3.	- учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.25
	4.	- воспитывать умение соблюдать правила игры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

Октябрь	5.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей энергично отталкивать мяч при прокатывании; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя. 	<p>Младшая группа с.26</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.28</p>
	6.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; - развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.29</p>
	7.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; - развивать двигательную активность; - воспитывать спортивный интерес. 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.30</p>
	8.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; - развивать ловкость в игровом задании с мячом; -воспитывать умение соблюдать правила игры. 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.31</p>
Ноябрь	9.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии; - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском</p>

Декабрь	10.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - развивать двигательную активность; - воспитывать коммуникативные качества. 	<p>саду Младшая группа с.33</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.34</p>
	11.	<ul style="list-style-type: none"> - учить приземляться на полусогнутые ноги; - упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; упражнять в прокатывании мяча друг другу; - развивать координацию движений и глазомер. 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.35</p>
	12.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; - упражнять в ползании; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.37</p>
	13.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. - развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; - воспитывать умение соблюдать правила игры. 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.38</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; - упражнять в ползании; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. - развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; - воспитывать умение соблюдать правила игры. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках; - развивать ориентировку в 	

Январь	14.	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать спортивный интерес. - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча; - развивать двигательную активность; - воспитывать желание заниматься спортом. 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.40</p>
	15.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей группироваться при лазании под дугу; - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу; 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.41</p>
	16.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя - упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; -упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске; 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.42</p>
	17.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать коммуникативные качества. - повторить ходьбу с выполнением задания; - упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.43</p>
	18.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские отношения во время игры. - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассып; в прыжках 	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.45</p>

Февраль	19.	<p>на двух ногах междупредметами; - развивать ловкость, глазомер; - воспитывать умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.46</p>
	20.	<p>- упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; -развивать ловкость при катании мяча друг другу; - воспитывать спортивный интерес.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.47</p>
	21.	<p>-повторить ходьбу с выполнением заданий.Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; развивать умение сохранять устойчивое равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать желание заниматься спортом.- спортом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.50</p>
	22.	<p>- упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; -развивать координацию движений; - повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.51</p>
	23.	<p>- упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; - развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом; - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.52</p>
		<p>- упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; - разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер;</p>	

Март	24.	- повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. -упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.53
	25.	- повторить упражнение в равновесии; - воспитывать спортивный интерес. - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.54
	26.	- повторить прыжки между предметами; - развивать двигательную активность. - упражнять в ходьбе и беге врассыпную;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.56
	27.	- разучить прыжки в длину с места; - развивать ловкость при прокатывании мяча. - развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.57
	28.	- упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, ползании на повышенной опоре; - воспитывать желание заниматься спортом. - развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.58
Апрель		- повторить упражнения в ползании;- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - воспитывать умение	

Май	29.	действовать по сигналу воспитателя	И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.60
	30.	- повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - воспитывать коммуникативные качества.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.61
	31.	- упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - развивать ловкость в упражнениях с мячом; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.62
	32.	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; - развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; - упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.63
	33.	- упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - развивать двигательную активность; - воспитывать	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.65
34.	- повторить ходьбу и бег в рассыпную; - развивать ориентировку в пространстве; - повторить задание в равновесии и прыжках. - упражнять детей в ходьбе и	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа	

	35.	<p>беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; - развивать двигательную активность; - воспитывать</p>	<p>с.66</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.67</p>
	36.	<p>- ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; - упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке; - воспитывать дружеские отношения во время игры.. - упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; - развивать двигательную активность; - воспитывать спортивный интерес</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа с.68</p>

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Литература

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика –синтез, Москва, 2014г.
2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», младшая группа, «Мозаика синтез», Москва 2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; познавательно-исследовательская деятельность.
для младшей группы (от 3 до 4 лет)

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). У

чить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная деятельность:

формирование элементарных математических представлений

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю (32-34 занятия в год)

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	№ 3	-закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины; - развивать зрительное внимание; -воспитывать познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.11
	№ 4	- закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький); - развивать зрительное внимание; - формировать познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.12
Октябрь	№ 1	закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова (один, много, мало); - развивать внимание, речь; - формировать умение сравнивать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.12
	№ 2	- учить понимать слова (много, один, ни	И.А.Помораева,

Ноябрь		одного); -познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.	В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.13
	№ 3	- познакомить с кругом; -учить обследовать форму круга осязательно-двигательным путем; - формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять из неё один.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.14
	№ 4	- продолжать учить различать и называть круг; - развивать умение сравнивать круги по величине; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.15
	№ 1	- учить сравнивать два предмета по длине; - развивать зрительное внимание; - совершенствовать умение составлять группу из предметов и выделять один из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.16
	№ 2	- учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?»; - развивать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; - воспитывать познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.17
	№ 3	- познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; - развивать умение находить один и много предметов; - формировать интерес к геометрическим фигурам.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.18
	№ 4	- продолжать учить различать и называть круг и квадрат; - развивать зрительное внимание; - воспитывать познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.19

Декабрь	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты обозначать словами (длинный – короткий); - развивать умение находить один и много предметов; - формировать познавательный интерес. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.19
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение находить и называть круг, квадрат; - совершенствовать умение сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения; - формировать интерес к геометрическим фигурам. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.20
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать две группы предметов способом наложения; - развивать умение ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку; - формировать познавательный интерес. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.21
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать две равные группы предметов; - совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине; - воспитывать познавательный интерес. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.22
Январь	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине; - развивать умение сравнивать две равные группы предметов; - закреплять умение называть круг и квадрат. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.23
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; - закреплять умение различать и называть круг, квадрат; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.24
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру; - закреплять навыки сравнения двух предметов; - совершенствовать умение сравнивать 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая

		две группы предметов.	младшая группа с.26
Февраль	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом; - формировать интерес к геометрическим фигурам. - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.27
	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, слева – справа); - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.28
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова (высокий-низкий); - упражнять в определении пространственных направлений от себя; - совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.29
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать результат словами (выше-ниже, высокий-низкий); - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов; - воспитывать познавательный интерес. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.30
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (больше-меньше, столько сколько) - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.31
Март	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения (больше – меньше, столько – сколько, поровну); 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических

Апрель	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; - воспитывать познавательный интерес. 	представлений. Вторая младшая группа с.32
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов; - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте; - развивать зрительное внимание. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.34
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами (столько, сколько, больше, меньше); - закреплять умение различать и называть части суток (день, ночь). 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.34
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; - упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; - формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.35
	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; - развивать слуховое внимание; - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.37
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; - развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами(большой, маленький); - формировать умение различать пространственные направления(вперед-сзади, слева-справа) - учить различать одно и много движений, обозначать их словами (один-много); 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.38
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и 	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование

Май		<p>выделять один из группы;</p> <p>- упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.</p> <p>- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами(много, один);</p> <p>- развивать внимание;</p> <p>-закреплять умение различать и называть части суток (утро,вечер).</p>	<p>элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.39</p>
	№ 4	<p>- учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги (на, под,в);</p> <p>- упражнять в сравнении двух предметов по величине;</p> <p>- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.40</p>
	№ 1	<p>- продолжать учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги (на, под,в);</p> <p>- развивать внимание;</p> <p>-совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, шар, куб).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.41</p>
	№ 2	<p>- закреплять умение воспроизводить заданное количество звуков;</p> <p>- развивать внимание, логическое мышление;</p> <p>-формировать умение сравнивать две группы предметов.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.41</p>
	№ 3-4	<p>- закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);</p> <p>- развивать зрительное внимание;</p> <p>- закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа с.42</p>

Образовательная деятельность:

«Ознакомление с природой»

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература, страница
Сентябрь	«Овощи с огорода»	- учить детей различать и называть по внешнему виду и вкусу овощи; - расширять представления о выращивании овощных культур; - вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка»	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	- дать элементарные представления об уходе за декорат. рыбками; - расширять знания о декоративных рыбках; - формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.26
	«В гостях у	- учить правильно	

Ноябрь	бабушки»	<p>обращаться с домашними животными;</p> <p>- развивать внимание любознательность;</p> <p>- формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.29</p>
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	<p>- закреплять знания детей о зимних явлениях, показать детям кормушку;</p> <p>- расширять представления о зимующих птицах;</p> <p>- формировать желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.32</p>
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	<p>- уточнять знания детей о зимних явлениях;</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас;</p> <p>- формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.34</p>
Февраль	« У меня живет котенок»	<p>- продолжать детей знакомить с домашними животными; учить делиться впечатлениями;</p> <p>- развивать желание наблюдать за котенком;</p> <p>- формировать умение правильно обращаться с животными.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.35</p>
Март	«Уход за комнатным растением»	<p>- учить протирать листья влажной тряпочкой;</p> <p>- закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними;</p> <p>- формировать бережное отношение к растениям.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.37</p>
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	<p>- знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды;</p> <p>- расширять представления о</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.37</p>

Май	«Экологическая тропа»	<p>лесных растениях и животных;</p> <p>-формировать представления о простейших связях в природе.</p> <p>-дать представления о посадке деревьев;</p> <p>- расширять знания о растениях;</p> <p>-формировать трудовые навыки.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.39</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) с.42</p>
-----	-----------------------	---	---

Образовательная деятельность:

«Ознакомление с предметным и социальным миром»

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература, страница
Сентябрь	<p>«Транспорт» (предметное окружение)</p> <p>«Мебель» (предметное</p>	<p>- учить детей определять и различать транспорт и виды транспорта;</p> <p>- развивать умение выделять основные признаки (цвет, форма, величина, функции);</p> <p>- воспитывать познавательный интерес.</p> <p>- учить детей определять и различать мебель, её виды;</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.19</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с</p>

Октябрь	окружение)	- развивать умение выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина); - воспитывать познавательный интерес.	предметным и социальным миром» (младшая группа) с.20
	«Папа, мама, я - семья» (явления окружающей жизни)	- формировать первоначальные представления о семье; - развивать речь; - формировать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.21
	«Одежда» (предметное окружение)	- упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); -формировать умение группировать предметы по признакам; - воспитывать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.23
	«Чудесный мешочек» (предметное окружение)	-дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; - развивать умение группировать предметы по признакам; -воспитывать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.24
	«Кто в домике живет?» (явления окружающей жизни)	- учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения; - развивать память , речь; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.25

Ноябрь	«Помогите Незнайке» (предметное окружение)	- учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; - развивать мышление, память; - воспитывать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.26
	«Теремок» (предметное окружение)	- познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; - развивать внимание; - воспитывать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.27
	«Варвара-краса, длинная коса» (явления окружающей жизни)	- знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; - формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.28
	«Найди предметы рукотворного мира» (предметное окружение)	- учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; - развивать речь, внимание; - воспитывать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.29
Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду» (явления окружающей жизни)	- учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; -развивать внимание; -воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам д/с.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.30
	«Наш зайчонок»	- дать детям представление о том, что мама проявляет	О.В.Дыбина «Ознакомление с

	заболел» (явления окружающей жизни)	заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; - развивать доброжелательное отношение друг к другу; - формировать уважение к маме.	предметным и социальным миром» (младшая группа) с.32
Январь	«Деревянный брусочек» (предметное окружение)	-познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; - учить детей выделять признаки дерева; - формировать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.34
	«Приключени я в комнате» (явления окружающей жизни)	- продолжать знакомить детей с трудом мамы дома; - формировать желание помогать маме дома; - воспитывать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.34
	«Радио» (предметное окружение)	- побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм; - развивать умение определять обобщающее слово для группы предметов; - формировать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.36
Февраль	«Смешной рисунок» (предметное окружение)	- познакомить детей со свойствами бумаги; - развивать внимание, наблюдательность; - формировать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.37
	«Мой родной город» (явления	- учить детей называть родной город (поселок); - формировать	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

	<p>окружающей жизни)</p>	<p>элементарные представления о родном городе (поселке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своей малой Родине. 	<p>социальным миром» (младшая группа) с.38</p>
	<p>«Вот так мама, золотая прямо!» (явления окружающей жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; - формировать доброжелательное отношение к близким людям; - воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. 	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.39</p>
Март	<p>«Золотая мама» (предметное окружение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности; - развивать внимание; - формировать познавательный интерес. 	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.40</p>
	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок» (явления окружающей жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; - развивать внимание, мышление; - формировать уважение к папе. 	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.41</p>
	<p>«Что мы делаем в детском саду» (явления окружающей жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; - продолжать знакомить детей с трудом работников д/с; - воспитывать уважение к воспитателю и его труду. 	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.42</p>
Апрель	<p>«Тарелочка из глины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами глины, со 	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с</p>

Май	(предметное окружение)	<p>структурой ее поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, моторику рук; - формировать познавательный интерес. 	предметным и социальным миром» (младшая группа) с.44
	«Няня моет посуду» (явления окружающей жизни)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения; - учить называть их по имени, отчеству; - воспитывать уважение к помощнику воспитателя. 	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.45
	«Что лучше: бумага или ткань?» (предметное окружение)	<ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; - закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; - формировать познавательный интерес. 	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.46
	«Подарки для медвежонка» (предметное окружение)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; - совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия; - воспитывать познавательный интерес. 	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.48
	«Подарок для крокодила Гены» (явления окружающей жизни)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; - развивать внимание, наблюдательность; - воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого. 	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.49

	«Опиши предмет» (предметное окружение)	- совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов; - развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - воспитывать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» (младшая группа) с.50
--	---	--	--

Образовательная деятельность:

познавательно – исследовательская.

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	В гостях у Знайки»	- познакомить детей со свойствами воды; -развивать любознательность, стремление экспериментировать; -воспитывать наблюдательность.	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.4
Октябрь	«Незнайкины вопросы»	- учить детей понимать цель наблюдения, представленную в форме игры; - подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами; -воспитывать познавательный интерес.	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.6
Ноябрь	«Водичка, водичка...»	- продолжать знакомить детей со свойствами воды; - развивать любознательность, мышление, речь; - воспитывать бережное отношение к воде.	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.9

Декабрь	«Выпал первый снег»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами снега; - уточнить и закрепить знание цвета; - воспитывать познавательный интерес. 	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.11
Январь	«Хрюша – фокусник»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей окрашивать воду в нужный цвет, помочь запомнить свойства воды; - развивать представление о цветах спектра; - воспитывать интерес к опытнической деятельности. 	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.14
Февраль	«Живет воздух – невидимка»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с качественными характеристиками воздуха; - развивать умение решать проблемные задачи; - воспитывать интерес к экспериментированию. 	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.15
Март	«Прятки – игры с песком»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха; - развивать речь, наблюдательность; - воспитывать познавательный интерес. 	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.18
Апрель	«Песок – вода»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка; - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - воспитывать культурно – гигиенические навыки. 	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.21
Май	«Играем с песком»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей соотносить отпечаток песка с предметами; - развивать познавательную активность; - воспитывать аккуратность. 	А.В.Аджи Открытые мероприятия для второй младшей группы с.23

Планируемые промежуточные результаты освоения программы
Образовательная область «Познание»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в

речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в

выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го- лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Сезонные наблюдения.**

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Литература

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика –синтез, Москва, 2014г.
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, «Мозаика синтез», Москва 2015г.
3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, «Мозаика синтез», Москва 2015г.

Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная деятельность: **развитие речи** *Пояснительная записка.*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи .

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы .

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй-те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная деятельность: «Развитие речи»

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1.«Вот и лето прошло...»	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	- учить детей внимательно слушать стихотворение; помочь запомнить его;- развивать внимание, память;- воспитывать интерес к окружающему миру.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа)с. 40
	2. «Мы теперь уже большие...»	«Описание игрушек»	- учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; - развивать речь, память; - воспитывать доброжелательность и отзывчивость.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет с.20
	3.«Наступила	Заучивание	- учить выразительно	О.С. Ушакова,

Октябрь	осень.»	стихотворения В.Мировича «Листопад»	рассказывать стихотворение; - развивать память, эстетические чувства. воспитывать интерес к поэзии	Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет с.24
	4.«Овощи»	«Чудесная корзиночка» (рассматривани е овощей)	- учить детей различать по внешнему и вкусу овощи; - развивать умение обследовать предмет, выделять его цвет, форму; - воспитывать интерес к окружающим предметам.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа) с. 13
	1.«Фрукты»	«Фрукты»	- учить детей различать по внешнему и вкусу фрукты; - развивать умение обследовать предмет, выделять его цвет, форму; -воспитывать интерес к окружающим предметам.	Н.С.Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий (вторая младшая группа) с.70
	2.«Хлеб – всему голова»	«Каравай» Рассматривание хлебобулочных изделий.	- познакомить с хлебобулочными изделиями; учить различать существенные признаки изделий; -развивать умение понимать заданный вопрос и отвечать на него; - воспитывать бережное отношение к хлебу.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)с. 26
	3.«Витамины»	«Описание овощей и фруктов»	- учить составлять описание предмета; - развивать речь, закреплять	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет с.72

Ноябрь	4.«Деревья»	К.Чуковский «Чудо – дерево» (чтение)	<p>правильное произношение звуков (в,в);</p> <p>- воспитывать познавательный интерес.</p> <p>- учить детей произносить фразу быстро и медленно, понимать юмористический смысл стихотворении;</p> <p>- развивать слуховое внимание, речь;</p> <p>- воспитывать познавательный интерес.</p>	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий (вторая младшая группа) с.192
	1.«Поздняя осень»	«Описание предметов одежды куклы Оли»	<p>- учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем;</p> <p>- закреплять правильное произношение звуков (п,п);</p> <p>-воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет с. 40
	2.«Моя семья»	«Мама» Ю.Яковлев чтение рассказа	<p>- учить понимать содержание рассказа, эмоционально откликаться на него; отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>- развивать память, выразительность речи;</p> <p>- воспитывать любовь к матери.</p>	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)с. 92
	3.«Наши добрые дела»	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>- помочь детям понять, как не принято поступать;</p> <p>- развивать диалогическую речь;</p> <p>- воспитывать желание совершать хорошие поступки.</p>	В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада с. 77

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Литература

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика –синтез, Москва, 2014г.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая младшая группа), «Мозаика синтез», Москва 2014г.
3. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий» вторая младшая группа, «Скрипторий 2003», Москва,2014г.
4. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера», 2014г.
5. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2014г.

Образовательная деятельность:

конструктивно – модельная.

Пояснительная записка.

Детское конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий и построек, в которых взаимосвязь частей конструктора определяется способом их соединения в осмысленное целое.

В конструировании естественным образом интегрируются разные линии развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно –эстетическое и физическое развитие)

Образовательные задачи:

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван и др.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек.
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек.
4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение.
5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними.
6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка, как творческой личности.

Содержание образовательной работы.

У детей четвертого года жизни появляется устойчивый интерес к разным видам продуктивной деятельности.

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта – игровой постройки, фигурки и др. важно помнить, что потребность действовать есть у каждого малыша, но любая деятельность усложняется, развивая самого ребенка, если он получает поддержку и одобрение взрослых.

Целью каждой образовательной ситуации является поиск способов решения увлекательной для детей задачи.

Образовательная деятельность

« Конструктивно-модельная »

Месяц		Тема	Программное содержание	Литература, страница
-------	--	------	------------------------	-------------------------

Сентябрь	1.	«Вот какие разные у нас дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из кирпичиков, кубиков, пластин; - развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение; - воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. 	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. (вторая младшая группа) с.16
	2.	«Как узкая дорожка стала широкой»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новым способом изменения ширины дорожки путем поворота деталей; - развивать восприятие, мышление, воображение; - воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом. 	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. (вторая младшая группа) с.20
	3.	« Как прямая дорожка превратилась в кривую»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к конструированию из гибких предметов и материалов; -развивать восприятие, мышление, воображение; -воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям. 	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. (вторая младшая группа) с.28
	4.	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сочетать разные способы конструирования; -развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; - воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности. 	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. (вторая младшая группа) с.32
Октябрь	1.	«Как на кустиках поспели ягодки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей скатывать шарики из бумажных салфеток; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику; - воспитывать эстетические эмоции, аккуратность, уверенность. 	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. (вторая младшая группа) с.36
	2.	«Как шишки превратились в	- познакомить детей с новым видом художественного	И.А.Лыкова Конструирование

Ноябрь		птичек и рыбок»	<p>конструирования – из природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение, чувство формы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.40</p>
	3.	«Как облака стали тучками и пошел дождь»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутика; - развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику; - воспитывать эстетические эмоции. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.44</p>
	4.	«Как короткий заборчик стал длинным»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции; - развивать наглядно-образное мышление; воображение; - воспитывать устойчивый интерес к конструированию. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.48</p>
	1.	«Как на заборчике открылись ворота»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту, уточнить представление о воротах, как важной части сооружения; - развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение; - воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.52</p>
	2.	«Как заборчик превратился в загородку»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е.синхронно двумя руками; - развивать наглядно-образное мышление, воображение; - воспитывать устойчивый интерес к конструированию. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.54</p>
	3.	«Как низкая башня стала	<ul style="list-style-type: none"> - расширять опыт конструирования линейных 	<p>И.А.Лыкова Конструирован</p>

Декабрь		высокой»	<p>вертикальных построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, воображение, чувство ритма; - воспитывать любознательность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям. 	<p>ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.58</p>
	4.	«Как обычная башня стала необычной»	<ul style="list-style-type: none"> - учить планировать постройку, подбирать нужные детали; закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки; - развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, пропорций; - воспитывать любознательность, активность, уверенность. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.62</p>
	1.	«Как башня превратилась в пирамиду»	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать и группировать детали, расширять опыт конструирования; - развивать творческое воображение чувство формы, величины, пропорций; - воспитывать самостоятельность, активность, инициативность. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.64</p>
	2.	«Вот какие разные у нас ёлочки»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны); - развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций; - воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, устойчивый интерес к конструированию. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.68</p>
	3.	«Как орешки превратились в яблочки»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о каркасном способе конструирования; - развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы; - воспитывать эстетические эмоции, желание участвовать в подготовке к новому году. 	<p>И.А.Лыкова Конструирован ие в детском саду. (вторая младшая группа) с.72</p>

Планируемые промежуточные результаты.

К четырем годам ребенок уже:

- осмысленно (целенаправленно) создает и свободно обыгрывает несложные постройки;
- владеет базовыми способами конструирования;
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;
- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены;
- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми, исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче.

Литература.

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика –синтез, Москва, 2014г.
2. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, «Цветной мир», Москва 2015г.