

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Зёрнышко»

адрес: РФ, 140632, Московская область, г.о. Зарайск, пос. Зарайский, дом 48
☎ 8/49666/64-174, ✉ oksana-filatova@mail.ru 🌐 madoyzern-19.ru

Приложение № 3 к основной образовательной программе
МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»

ПРИНЯТО

на Совете педагогов МАДОУ «Детский
сад № 19 «Зёрнышко»
протокол от 31.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(от 4 до 5 лет)
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Н.В.Копнева

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
2.1. Режим дня.....	7
2.2. Планирование образовательной деятельности.....	7
2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.....	8
2.3.1. Особенности общей организации образовательного процесса	8
2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	9
2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	13
2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	15
3. Календарно – тематический планирование	26
4. Педагогическая диагностика.....	72
5. Условия реализации рабочей программы.....	73
5.1. Материально – техническое оснащение.....	73
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	73
6. Список используемой литературы.....	75

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное, 2014, разработанная на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.);
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»
- парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,
- Учебного плана дошкольной образовательной организации.

Цель:

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2. Содержание программы

2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Холодный период года

Режимные моменты	Группа	от 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, игры, дежурство самостоятельная деятельность		7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку		8.25 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.00 - 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к ужину	15.25 – 15.35
Ужин	15.35 – 15.55
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.35 – 18.00

Теплый период года

Режимные моменты	Группа	от 3 до 4 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность на открытом воздухе		7.30-8.05
Утренняя гимнастика		8.05-8.15
Возвращение с прогулки, игры		8.15-8.25
Подготовка к завтраку		8.25-8.30
Завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.10
Подготовка к прогулке		9.10-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность; ОД: физическое развитие, музыка)		9.10-12.15
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, игры, мытье ног		12.15-12.30
Подготовка к обеду		12.30-12.40
Обед		12.40-13.00

Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность,	15.00-15.25
Подготовка к ужину	15.25-15.30
Ужин	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)	16.00-18.00

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Сетка занятий

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие. Физическая культура	09.00-09.20
	2. Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы	09.30-09.50
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное	09.00-09.20
	2. Познавательное развитие. ФЭМП	09.30-09.50
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (проводятся в чередовании по 2 занятия в месяц)	09.00-09.20
	2. Физическое развитие. Физическая культура	09.30-09.50
Четверг	1. Речевое развитие. Развитие речи	09.00-09.20
	2. Физическое развитие. Физическая культура	09.30-09.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное	09.00-09.20
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.30-09.50

2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

2.3.1. Особенности общей организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе -проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами.

Мастер-классы

Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места

учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

3. Календарно-тематическое планирование

Образовательная деятельность «Развитие речи»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	«Игрушки» Рассказывание об игрушках	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал, его свойства. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 4)
	2. «Овощи»	«Овощи» Ю. Тувим Рассматривание предметов	Продолжать учить детей различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Активизировать словарь на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 28)

	3. «Фрукты»	«Пых» Рассказывание белорусской сказки	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, сопереживать героям сказки. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к сказкам других народов.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 14)
	4. «Ягоды»	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Познакомить детей с жанром загадки. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Развивать умение чётко произносить скороговорки. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни. Воспитывать интерес к фольклору.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 74)
Октябрь	1. «Грибы»	«Осень спросим» Беседа об осени	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить детей активно участвовать в беседе, активизировать природоведческий словарь. Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 49)
	2. «Деревья»	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знания об осенних явлениях в природе. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого, используя предлоги и наречия пространственного значения. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать любовь к родной природе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» (Стр. 51)
	3. «Осень»	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек»	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. Развивать восприятие поэтической речи, наблюдательность, мышление, память. Воспитывать любовь к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (Стр. 34)
	4. «В лесу»	Составление сюжетного рассказа по	Учить детей правильно использовать в речи предлоги, образовывать наименования	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

		набору игрушек «Случай в лесу»	детёнышей животных. Развивать умение строить речевые конструкции, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к жизни животных.	(Стр. 142)
Ноябрь	1. «Одежда»	«Научу обуваться и братца» Рассматривание обуви	Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о предмете по образцу, вычленять признаки: цвет, материал. Развивать представление о предметах домашнего обихода. Воспитывать бережное отношение к обуви, желание ухаживать за ней самостоятельно.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 42)
	2. «Мебель»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать умение использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 127)
	3. «Посуда»	«Федорино горе» К.И. Чуковский. Чтение сказки	Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать содержание, сопереживать героям, участвовать в беседе по содержанию. Развивать внимание, мышление, чувство юмора, диалогическую речь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 22)
	4. «Продукты питания»	«Лисичка со скалочкой»	Продолжать знакомить детей со сказками. Учить понимать содержание, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение чётко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 72)
Декабрь	1. «Транспорт»	«Разные автомобили» Рассматривание	Учить детей понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний. Развивать	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных

		машин разного назначения	мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей.	занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 33)
	2. «В гостях у сказки»	«Приходи, сказка!» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки. Учить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Формировать умение вступать в беседу, задавать вопросы, отвечать на них. Развивать память воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях. Воспитывать любовь к сказкам.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 88)
	3. «Зима»	«Зима» И. Суриков Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 55)
	4. «Зимние забавы»	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы, здоровому образу жизни.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 144)
	5. «Новогодний праздник»	«Ёлочка» З. Александрова Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 62)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить детей составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 110)

			Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.	
	2. «Дикие животные и их детёныши»	«Лесная газета» В. Бианки Чтение рассказа	Закрепить знания детей о жизни зверей зимой. Продолжать учить отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочинённых и сложно-подчинённых предложений. Активизировать природоведческий словарь. Развивать воображение, познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 64)
	3. «Рыбы»	«Кто живёт в воде?»	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к обитателям воды.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 77)
	4. «Опасности вокруг нас»	Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало»	Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Учить оценивать поступки героев. Развивать умение соблюдать правила обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» (Стр. 174)
Февраль	1. «Мой дом»	«Зимовье зверей» Рассказывание русской народной сказки	Продолжать знакомить детей со сказками. Учить понимать содержание, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение чётко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать нравственные качества: дружба, взаимопомощь.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 47)
	2. «Мой город»	С. Маршак «Вот какой рассеянный» Чтение	Познакомить детей с литературным произведением. Учить понимать юмор в произведении. Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию. Упражнять в использовании	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»

			несклоняемого существительного «пальто». Воспитывать внимательность, аккуратность.	(Стр. 203)
	3. «День защитника Отечества»	«Военная техника» Рассматривание предметов	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 84)
	4. «Профессии»	Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?»	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Развивать мышление, память. Учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 74)
Март	1. «Моя семья»	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Познакомить детей с новой сказкой. Способствовать усвоению образного языка сказки. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 98)
	2. «Праздник мам»	Е. Благинина «Наши мамы» Заучивание стихотворения.	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Учить стихотворение наизусть. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 89)
	3. «Комнатные растения»	«Составление рассказа по картине»	Учить детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине. Развивать внимание, память, выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (Стр. 62)
	4. «Весна»	А. Плещеев «Уж таёт снег...» Заучивание	Учить детей запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы по	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных

		стихотворения	содержанию строчками их него. Развивать память, воображение, эстетические чувства. Воспитывать интерес и любовь к поэзии.	занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 102)
	5. «Домашние птицы»	Е. Чарушин «Курочка» Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать рассказ, сравнивать объекты на картинке по величине и цвету. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Воспитывать интерес к окружающему миру.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Стр. 152)
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки. Развивать творческое воображение воспитывать любовь к русским народным сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 73)
	2. «Космос»	В. Бороздин «Звездолётчики» Чтение рассказа	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Развивать умение активно участвовать в беседе по содержанию рассказа. Воспитывать патриотические чувства.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 112)
	3. «Пасха»	«Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами»	Учить детей связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Развивать умение произносить чистоговорки, скороговорки. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Стр. 85)
	4. «Растения»	З. Александрова «Одуванчик» Заучивание стихотворения	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 129)
Май.	1. «День Победы»	«День Победы»	Учить запоминать стихотворения. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать патриотические чувства.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (Стр. 68)
	2. «Хлеб –	«О хлебе»	Продолжать знакомить детей с	Г.Я. Затулина

	всему голова»	Рассматривание предметов	хлебом и хлебобулочными изделиями и их качествами. Развивать внимание, память. Совершенствовать умение отчётливо произносить слова. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 19)
	3. «Насекомые»	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Чтение сказки	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Развивать эмоциональный интерес к литературным произведениям и к их героям. Воспитывать желание и умение слушать литературные произведения, следит за развитием действия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (Стр. 63)
	4. «Скоро лето»	«Весна – лето» Беседа	Учить детей активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, отгадывать загадки, говорить о приметах. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа» (Стр. 136)

Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. - Развивать умение определять пространственные направления от себя, внимание, воображение, речь. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 12

	2. «Овощи»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). - Развивать внимание, мышление. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.13
	3. «Фрукты»	3	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.14
	4. «Ягоды»	4	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Развивать умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.15
Октябрь	1. «Грибы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. - Развивать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.17
	2. «Деревья»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой 	Помораева И. А., Позина В.

			<p>рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>- Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>- Развивать пространственные представления, внимание, мышление.</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.18</p>
	3. «Осень»	3	<p>- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнести число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>- Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p>- Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.19</p>
	4. «В лесу»	4	<p>- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>- Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.21</p>
Ноябрь	1. «Одежда»		<p>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>- Расширять представления о</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>

		<p>прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>математических представлений: Средняя группа. Стр.23</p>
	2. «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.24</p>
	3. «Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.25</p>
	4. «Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Развивать умение определять направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.28</p>
Декабрь	1. «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). - Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать внимание, мышление. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.29</p>
2. «В гостях у сказки»		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.31</p>
3. «Зима»		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i>. - Развивать мышление, воображение, умение аргументировать свои высказывания. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.32</p>
4. «Зимние забавы»		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i> - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур - Развивать мышление, воображение, 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.</p>

			мыслительные операции: анализ, сравнение. - Воспитывать познавательный интерес.	
	5. «Новогодний праздник»		- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов <i>далеко- близко</i> . - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.33
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»		- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 - Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i> - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . - Развивать мышление, воображение, мыслительные операции: анализ, сравнение. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.34
	2. «Дикие животные и их детёныши»		- Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . - Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.35
	3. «Рыбы»		- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя

			- Воспитывать познавательный интерес.	группа. Стр.36
	4. «Опасности вокруг нас»		- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> - Развивать воображение, мышление, мыслительные операции: анализ, сравнение. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.37
Февраль	1. «Мой дом»		- Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . - Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> - Развивать мышление, воображение, мыслительные операции: анализ, сравнение; умение аргументировать свои высказывания. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.39
	2. «Мой город»		- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Развивать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.40
	3. «День защитника Отечества»		- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:

		целостное изображение предмета из отдельных частей. - Развивать мышление, воображение. - Воспитывать познавательный интерес.	Средняя группа. Стр.42
	4. «Профессии»	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . - Развивать внимание, мышление, умение аргументировать свои высказывания. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.43
Март	1. «Моя семья»	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . - Развивать в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.44
	2. «Праздник мам»	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . - Развивать в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. - Воспитывать познавательный интерес.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.45
	3. «Комнатные растения»	- Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать в умении двигаться в заданном направлении. - Воспитывать познавательный интерес. 	представлений: Средняя группа. Стр.46
4. «Весна»		<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Развивать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.48
5. «Домашние птицы»		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Развивать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.49
2. «Космос»		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера. Цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.51

	3. «Пасха»	Работа воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.
	4. «Растения»	
	1.«День Победы»	
	2. «Хлеб – всему голова»	
	3. «Насекомые»	
	4. «Скоро лето»	

Образовательная деятельность «Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с социальным и предметным окружением, ознакомление с миром природы»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	«Детский сад. Игрушки» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с обобщенным понятием игрушки: их наименованием, назначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться. Развивать умение описывать предмет, называя его функции, детали, материал. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 8)
	2. «Овощи»	«Овощи (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи. Развивать представления об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 14)
	3. «Фрукты»	«Фрукты» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут. Развивать речь, сенсорные способности, представления	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 18)

			детей о фруктах и овощах. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	
	4. «Ягоды»	«Ягоды» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями ягод. Дать понятия о съедобных и ядовитых ягодах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 32)
Октябрь	1. «Грибы»	«Грибы» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов. Дать понятия о съедобных и ядовитых грибах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 30)
	2. «Деревья»	«Деревья» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать для чего нужны деревья; познакомить с обобщающим понятием деревья. Развивать речь, эстетическое восприятие природы. Воспитывать любовь к природе родного края.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 25)
	3. «Осень»	«Осень» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг); с обобщающим понятием времена года. Развивать представления детей о взаимосвязи человека и природы.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 11)

			Воспитывать любовь к природе родного края.	
	4. «В лесу»	«Кто в лесу живёт?» (Ознакомление с миром природы)	Развивать представления детей о лесе и его жителях. Учить детей различать животных по особенностям их внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни лесных жителей.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. (Стр. 50)
Ноябрь	1. «Одежда»	«Одежда. Обувь» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями одежда, обувь. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к одежде.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 20)
	2. «Мебель»	«Мебель» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частыми мебели; с обобщающим понятием мебель. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории предметов.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 70)
	3. «Посуда»	«Посуда» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Развивать представления детей о свойствах природных материалов. Воспитывать познавательный интерес.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 88)
	4. «Продукты питания»	«Айболит в гостях у детей» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей использовать продукты, содержащие витамины для поддержания здоровья зимой. Развивать представление об известных детям фруктах (название, цвет, форма, вкус).	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. (Стр. 103)

			Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	
Декабрь	1. «Транспорт»	«Транспорт» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием транспорт; дать представление об элементарных частях машины. Развивать аналитические способности, речь. Воспитывать познавательный интерес.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 63)
	2. «В гостях у сказки»	«Бумажная Фея» (Познавательно - исследовательская деятельность)	Формировать у детей представление о свойствах бумаги; учить простейшим обобщениям. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями. Воспитывать усидчивость, любознательность.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Стр. 8)
	3. «Зима»	«Зима» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с основными признаками зимы, изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года. Развивать представления детей о зимних явлениях в природе, о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 48)
	4. «Зимние забавы»	«Снегурочка» (Познавательно - исследовательская деятельность)	Учить детей действию превращения. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 24)
	5.	«Новогодний	Познакомить детей с	Формирование

	«Новогодний праздник»	праздник» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	новогодним праздником, его особенностями. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Воспитывать коммуникативные качества.	целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 56)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши» (Ознакомление с миром природы)	Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; познакомить с отличительными признаками; закрепить обобщающие понятия домашние животные и детёныши. Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 97)
	2. «Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши» (Ознакомление с миром природы)	Расширять представление детей о диких животных; закрепить обобщающие понятия дикие животные и детёныши; познакомить с их отличительными признаками. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к животным.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 100)
	3. «Рыбы»	«Рыбки в аквариуме» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. Развивать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к рыбкам.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 94)
	4. «Опасности вокруг нас»	«Спички не тронь, в спичках-огонь» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Научить детей различать опасные ситуации, которые могут привести к пожару. Развивать познавательную активность, любознательность, способность делать собственные умозаключения. Воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Стр. 33)
Февраль	1. «Мой дом»	«Дом и его	Дать понятие детям о том, что	Формирование

Ь		части» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.	целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 66)
	2. «Мой город»	«Наш город» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство патриотизма.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 60)
	3. «День защитника Отечества»	«Наша Армия» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с обобщающим понятием Армия; её функциями; дать представление о военных профессиях. Развивать интерес к этим профессиям. Воспитывать гордость за наших воинов.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 76)
	4. «Профессии»	«Замечательный врач» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Учить детей с уважением относиться к профессии врача. Развивать понимание значимости данной профессии. Воспитывать доброту, заботливое отношение к окружающим людям.	О.В, Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (Стр. 34)
Март	1. «Моя семья»	«Моя семья» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Ввести понятие «семья». Учить детей выполнять свои обязанности в семье. Развивать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	О.В, Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (Стр. 19)
	2. «Праздник мам»	«Наш любимый воспитатель» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Знакомить детей со значимостью труда воспитателя. Развивать интерес к данной профессии. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	О.В, Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (Стр. 54)
	3.	«Комнатные	Познакомить детей с	Формирование

	«Комнатные растения»	растения» (Ознакомление с миром природы)	некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием комнатные растения; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. Расширять представления о пользе и строении комнатных растений. Развивать интерес к жизни растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 72)
	4. «Весна»	«Весна» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времени года. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 82)
	5. «Домашние птицы»	«Домашние птицы» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает. Развивать воображение, интерес к жизни домашних птиц. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 54)
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	«Перелётные птицы» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с перелётными птицами, их отличительными признаками. Развивать желание наблюдать за птицами. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Стр. 97)
	2. «Космос»	«Воздух,	Познакомить детей с	А.В. Аджи

		воздух, где ты воздух?» (Познавательная - исследовательская деятельность)	понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать познавательную активность детей: выдвигать предложения и отбирать способы проверки, достижения результата. Воспитывать интерес к экспериментированию.	«Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Стр. 15)
	3. «Пасха»	«Схема превращения» (Познавательная - исследовательская деятельность)	Учить детей освоению схемы превращения. Развивать умение видеть превращения в окружающей жизни. Воспитывать познавательный интерес.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 17)
	4. «Растения»	«Зелёный мир под нашими ногами» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, их особенностями, закрепить знания о существовании у растений научного и народных названий. Развивать мышление, вникая в смысл слов. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Стр. 72)
Май	1. «День Победы»	«Плавание тел. Изготовление корабля» (Познавательная - исследовательская деятельность)	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Воспитывать интерес к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Стр. 66)
	2. «Хлеб – всему голова»	«Как хлеб на стол пришёл» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы; расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении; познакомить с профессией пекаря. Развивать любознательность детей, стремление к	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Стр. 39)

			<p>исследовательской деятельности; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.</p>	
3. «Насекомые»	«Насекомые» (Ознакомление с миром природы)	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Закреплять знания о строении насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 111)</p>	
4. «Скоро лето»	«Скоро лето» (Ознакомление с миром природы)	<p>Познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закреплять обобщающие понятия времени года. Развивать представления о взаимосвязи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Средняя группа. (стр. 118)</p>	

Образовательная деятельность «Рисование»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	«Мишутка»	Учить детей рисовать простым карандашом и оформлять его в цвете. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в создании образа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 40)
	2. «Овощи»	«Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать их цветными карандашами. Развивать внимание. навыки владения карандашами. Воспитывать интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 12)
	3. «Фрукты»	«Яблоко и груша»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать композиционные навыки, речь. Закреплять умение различать овощи и фрукты. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 13)
	4. «Ягоды»	«Ветка вишни»	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами. Развивать композиционные навыки, речь. Воспитывать интерес к природе, желание передать её в рисунке.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 14)
Октябрь	1. «Грибы»	«Гриб»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из овала и полуовала. Развивать умение создавать композицию и работать кистью. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 15)
	2. «Деревья»	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, речь. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Стр. 33)
	3. «Осень»	«Осенние листья»	Учить детей делать отпечатки листьями, смешивать красную и жёлтую гуашь, чтобы получить оранжевый цвет. Развивать умение различать и называть деревья. Воспитывать интерес к окружающей	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 17)

			природе и её сезонным изменениям.	
	4. «В лесу»	«Ёжик»	Учить детей рисовать способом тычка. Развивать навыки работы с кистью разными способами. Воспитывать интерес к жизни животных.	К.И. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» (Стр. 21)
Ноябрь	1. «Одежда»	«Моя зимняя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 21)
	2. «Мебель»	«Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать навыки работы с карандашом. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 20)
	3. «Посуда»	«Чашка»	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, самостоятельно подбирать цвета. Развивать умение использовать в работе различные изобразительные приёмы. Воспитывать интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 18)
	4. «Продукты питания»	«Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать коммуникативные качества.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 19)
Декабрь	1. «Транспорт»	«Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, тонировать лист бумаги. Развивать навыки работы с кистью и акварелью, и с восковыми мелками. Воспитывать интерес к творчеству	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 22)
	2. «В гостях у сказки»	«Встреча лисы и колобка»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, доводить предмет до нужного образа. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 28)
	3. «Зима»	«Зимний пейзаж»	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

			гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.	(Стр. 22)
	4. «Зимние забавы»	«Снежная баба»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Развивать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Воспитывать интерес к рисованию различными материалами.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 23)
	5. «Новогодний праздник»	«Ёлочный шар»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение, речь, композиционные навыки. Воспитывать интерес к новогодним традициям.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 24)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	«Козлятки выбежали и погулять на зелёный лужок»	Учить детей рисовать животных, передавать сказочные образы. Развивать приёмы работы кистью и красками; образные представления, воображение, творчество. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Стр. 69)
	2. «Дикие животные и их детёныши»	«Зайка серёнький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Стр. 58)
	3. «Рыбы»	«Рыбка»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать речь, воображение. Воспитывать интерес к познанию природы.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 35)
	4. «Опасности вокруг нас»	«Полицейский на дороге»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека. Развивать представление о безопасности дорожного движения. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, осознанное отношение к своему здоровью.	Н.С. Голицына «Комплексы тематических занятий. Средняя группа» (Стр. 135)
Февраль	1. «Мой дом»	«Дома для матрёше»	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

		к»	Развивать умение составлять композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	(Стр. 29)
	2. «Мой город»	«Мастера из Города»	Учить детей рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. Развивать навыки работы с кистью и гуашью, умение смешивать два цвета, для получения третьего. Воспитывать интерес к народным промыслам Городца.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 30)
	3. «День защитника Отечества»	«Украшим полосу флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший ритм изображений. Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать патриотические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Стр. 58)
	4. «Профессии»	«Петух и краски»	Учить детей подбирать нужный цвет при создании определённого образа. Развивать представление детей об изобразительных возможностях красок. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 32)
Март	1. «Моя семья»	«Семья неваляшек»	Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры. Развивать у детей глазомер, изобразительные навыки и умения. Воспитывать интерес к окружающим предметам	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 33)
	2. «Праздник мам»	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточку мимозы кисточкой, а цветы пальчиком. Развивать у детей изобразительные умения, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к близким людям.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 34)
	3. «Комнатные растения»	«Алоэ»	Продолжать учить детей рисовать кистью предмет с натуры. Развивать у детей способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 35)
	4. «Весна»	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе. Развивать умение использовать в работе различные техники рисования. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 38)
	5. «Домашние птицы»	«Цыплёнок»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов. Развивать умение доводить предмет до	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

			нужного образа с помощью кисточки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	(Стр. 25)
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	«Сова»	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы, отражению представлений в изобразительности.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 17)
	2. «Космос»	«Звёздное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 37)
	3. «Пасха»	«Разноцветные яички»	Учить детей рисовать предметы овальной формы. Передавая характерную форму яйца. Закреплять названия цветов. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к православным традициям.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 39)
	4. «Растения»	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать композиционные навыки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Стр. 81)
Май.	1. «День Победы»	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить детей подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Развивать умение создавать композицию. Воспитывать патриотические чувства.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 31)
	2. «Хлеб – всему голова»	«Нарисуй, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Развивать воображение, умение строить композицию. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Стр. 82)
	3. «Насекомые»	«Бабочка»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 42)
	4. «Скоро лето»	«Солнце и облако»	Продолжать учить технике печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать умение использовать в работе различные техники рисования.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (Стр. 43)

			Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
--	--	--	---	--

Образовательная деятельность «Лепка, аппликация»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	Лепка «Пирамиды»	Учить детей скатывать шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать способность лепить предмет по частям. Воспитывать стремление достичь желаемого результата.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 56)
	2. «Овощи»	Аппликация «Ширма с овощами»	Продолжать учить детей приемам работы с клеем. Развивать внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 14)
	3. «Фрукты»	Лепка «Фрукты»	Продолжать учить детей лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. Воспитывать интерес к природе.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 15)
	4. «Ягоды»	Аппликация «Ветка рябины»	Учить детей разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать аккуратность, инициативность.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 17)
Октябрь	1. «Грибы»	Лепка «Гриб»	Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать интерес к растениям,	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 17)
	2. «Деревья»	Аппликация «Осеннее дерево»	Учить детей разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать аккуратность, интерес к сезонным изменениям в природе.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 23)
	3. «Осень»	Лепка «Солнце в тучах»	Учить детей скатывать маленькие шарики, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать стремление достичь желаемого результата.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 21)
	4. «В лесу»	Аппликация «Ёжик»	Учить детей отрывать от листа кусочки небольшого размера и наклеивать их на картон внутри контура.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 18)

			Развивать мелкую моторику рук, умение оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.	
Ноябрь	1. «Одежда»	Лепка «Девочка в платье»	Учить детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 27)
	2. «Мебель»	Аппликация «Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой линии. Развивать восприятие формы и цвета, умение аккуратно наклеивать. Воспитывать доброту, заботу о животных.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 27)
	3. «Посуда»	Лепка «Чашка и блюдце»	Продолжать учить детей лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие. Развивать умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 23)
	4. «Продукты питания»	Аппликация «Мороженое в стаканчике»	Продолжать учить детей складывать лист бумаги, хорошо проглаживать сгибы. Развивать мелкую моторику рук, конструктивные и композиционные навыки. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 25)
Декабрь	1. «Транспорт»	Лепка «Лодка с веслами»	Продолжать учить детей раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами. Стягивать и подравнивать края. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать стремление достичь желаемого результата.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 28)
	2. «В гостях у сказки»	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей изображать человека, соблюдая характерные особенности и отношения по величине. Развивать навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Воспитывать любовь к сказкам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. (Стр. 79)
	3. «Зима»	Лепка «Снежинка»	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к окружающей	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 30)

			действительности.	
	4. «Зимние забавы»	Аппликация «Гирлянда из флажков»	Учить детей складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея его стороны, пропуская между ними нитку, чередовать флажки по цвету. Развивать восприятие формы цвета. Воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 32)
	5. «Новогодний праздник»	Лепка «Ёлочка зелёная»	Учить передавать строение ёлки. Развивать умение переключать внимание. Воспитывать интерес к новогодним традициям.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 32)
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	Аппликация «Будка для собаки»	Учить детей разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Развивать композиционные навыки, умение составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 37)
	2. «Дикие животные и их детёныши»	Лепка «Зайчик»	Учить детей сочетать природный материал и лепку из пластилина. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать интерес к жизни животных.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 38)
	3. «Рыбы»	Аппликация «Рыбка»	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к искусству аппликации.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 51)
	4. «Опасность и вокруг нас»	Лепка «Светофор»	Учить детей лепке предметов в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» (Стр. 136)
Февраль	1. «Мой дом»	Аппликация «Теремок»	Формировать навык резания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать стремление достичь желаемого результата.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 41)
	2. «Мой город»	Лепка «Железная дорога»	Продолжать учить детей раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 41)

			Воспитывать интерес к транспортным средствам.	
	3. «День защитника Отечества»	Аппликация «Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Развивать навыки работы с ножницами. Воспитывать аккуратность коммуникативные качества.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. (Стр. 60)
	4. «Профессии»	Лепка «Повар»	Учить детей лепить из теста согласно собственному замыслу. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление. Воспитывать интерес к профессии повара.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 44)
Март	1. «Моя семья»	Аппликация «Неваляшки»	Учить детей вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов. Развивать композиционные навыки, умение аккуратно работать с клеем. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 47)
	2. «Праздник мам»	Лепка «Кулон для мамы»	Учить детей украшать изделие, используя отпечаток веточки и при помощи стеки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 47)
	3. «Комнатные растения»	Аппликация «Цветок в горшке»	Учить детей вырезать трапецию из квадрата, срезая углы. Развивать навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Воспитывать интерес к искусству аппликации.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 50)
	4. «Весна»	Лепка «Цветные зонтики»	Продолжать учить детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 53)
	5. «Домашние птицы»	Аппликация «Цыплёнок»	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать интерес к искусству аппликации.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 35)
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	Аппликация «Лебедь»	Познакомить детей с новыми способами обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать мелкую моторику рук,	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 21)

			<p>умение оформлять поделку фломастерами.</p> <p>Воспитывать стремление достичь желаемого результата.</p>	
	2. «Космос»	Лепка «Звёздное небо»	<p>Учить детей надавливать на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к литературным героям.</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 52)
	3. «Пасха»	Аппликация «Ветка вербы!»	<p>Учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать их на лист в нужное месте.</p> <p>Развивать умение оформлять поделку красками.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям христианских праздников.</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 57)
	4. «Растения»	Лепка «Букет цветов»	<p>Продолжать учить детей работать в технике пластилинографии.</p> <p>Развивать представления о цветочных растениях.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающей природе.</p>	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» (Стр. 220)
Май.	1. «День Победы»	Аппликация «Военный корабль»	<p>Учить детей обрезать прямоугольник до трапеции, составлять предмет из отдельных частей.</p> <p>Развивать композиционные навыки.</p> <p>Умение работать с ножницами и клеем.</p> <p>Воспитывать патриотические качества.</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 44)
	2. «Хлеб – всему голова»	Лепка «Пирог»	<p>Продолжать учить детей лепить округлые предметы, украшать изделие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев, речь.</p> <p>Воспитывать желание достичь желаемого результата.</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 24)
	3. «Насекомые»	Аппликация «Бабочка»	<p>Учить детей украшать аппликацию геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать композиционные навыки, умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни насекомых.</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Стр. 61)
	4. «Скоро лето»	Лепка «Лебедь на озере»	<p>Закреплять умение детей соединять в поделке природный материал и пластилин</p> <p>Развивать композиционные навыки детей.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Стр. 59)

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Месяц	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Игрушки»	1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 19
		2*		
		3**		
	2. «Овощи»	4	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.21
		5*		
		6**		
3. «Фрукты»	7	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в</p>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	
	8*			

			<p>прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	Стр.24
		9**	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	
	4. «Ягоды»	10	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Стр.26</p>
		11*		
		12**		
Октябрь	1. «Грибы»	13	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Стр.30</p>
		14*		

		15**	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать самостоятельность	
2. «Деревья»		16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.33
		17*		
		18**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
3. «Осень»		19	Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.35
		20*		
		21**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
4. «В лесу»		22	Упражнять в ходьбе и беге	Пензулаева Л. И.

		23*	колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.36
		24**	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность	
Ноябрь	1. «Одежда»	25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.39
		26*		
	27**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
	2. «Мебель»	28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.41
29*				
		30**	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом	

			направлении. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	3. «Посуда»	31 32*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.43
		33**	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	4. «Продукты питания»	34 35*	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.45
		36**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать самостоятельность	
Декабрь	1. «Транспорт»	1 2*	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.48

		3**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
2. «В гостях у сказки»		4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.50
		5*		
		6**	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
3. «Зима»		7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.52
		8*		
		9**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
4. «Зимние		10	Упражнять в действиях по	Пензулаева Л. И.

	забавы»	11*	заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.54
		12**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	5. «Новогодний праздник»	13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.57
		14*		
		15**	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
Январь	1. «Домашние животные и их детёныши»	16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.59
		17*		
		18**	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

	2. «Дикие животные и их детёныши»	19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.61
		20*		
	3. «Рыбы»	21**	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.63
		22		
	4. «Опасности вокруг нас»	23*	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.65
		24**		
Февраль	1. «Мой	25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.65
		26*		
		27**	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Пензулаева Л. И. Физическая культура
		28		
		29*	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде	

дом»		воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать самостоятельность	в детском саду: Средняя группа. Стр.67
	30**	Упражнять детей в беге и прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
2. «Мой город»	31	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.69
	32*		
	33**	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
3. «День защитника Отечества»	34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.70
	35*		
	36**	Упражнять детей в метании снежков. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Воспитывать самостоятельность	
4. «Профессии»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.72
	2*		

			психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	
		3**	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать самостоятельность	
Март	1. «Моя семья»	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.74
		5*		
		6**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	2. «Праздник мам»	7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.76
		8*		
		9**	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	3.	10	Упражнять детей в ходьбе и беге	Пензулаева Л. И.

«Комнатные растения»	11*	врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.78
	12**	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
4. «Весна»	13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.80
	14*		
	15**	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
5. «Домашние птицы»	16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.82
	17*		
	18**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие	

			при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
Апрель	1. «Дикие (перелётные) птицы»	19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитывать самостоятельность.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.84
		20*	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность.	
		21**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость воспитывать самостоятельность	
	2. «Космос»	22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.86
		23*	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	
		24**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную	
	3. «Пасха»	25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.88
		26*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную	
			27**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную

			ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	4. «Растения»	28 29*	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.89
		30**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
Май.	1. «День Победы»	31 32*	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.91
		33**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	2. «Хлеб – всему голова»	34 35*	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.92
	36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		

			Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
3. «Насекомые»	1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 19
	2*		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать самостоятельность	
4. «Скоро лето»			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 19
			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать самостоятельность	

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первые две недели октября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля или первая неделя мая).

Таблицы педагогической диагностики и диагностический инструментарий представлены в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Условия реализации рабочей программы

5.1. Материально-техническое оснащение

№	Пособия и оборудование	Количество
1	Парикмахерская	1
2	Стенка кухонная игровая	1
3	Спальня игровая	1
4	Аптека	1
5	Стенка «Антошка»	1
6	Доска гладильная игровая	1
7	Стеллаж «уголок природы»	1
8	Стеллаж «Светофор»	1
9	Стеллаж «Ромашка» (музыкальные инструменты)	1
10	Стол для творчества с ящиком	1
11	Мольберт	1
12	Шкаф для полотенец	4
13	Стол раздаточный	1
14	Стол детский (квадратный)	7
15	Стул детский	22
16	Шкаф детский	5
17	Скамейка	4
18	Водонагреватель Термекс 1,5 кВт 30л.	1
19	Шкаф для пособий	2
20	Шкаф для одежды сотрудников	1
21	Стол письменный воспитателя	1

22	Стул воспитателя	2
23	Кровать детская	22
24	Палас	1
25	Игрушка мягкая	5
26	Кукла	6
27	Машина	9
28	Игра настольно-печатная	57
29	Набор кубиков	5
30	Мяч	2
31	Прыгалка	2
32	Набор кеглей	1
33	Обруч	2

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о Московском кремле»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о специальных иашинах».

Умные карточки: "Мир вокруг", "Как устроен человек?", "Я и мое тело", "Изучаем цифры", "Изучаем формы".

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Умные карточки: "Любимые сказки"

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»

Умные карточки «Спорт»

6. Список литературы

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

— Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»

- «Открытые мероприятия для детей средней группы». Образовательная область «Познавательное развитие» Аджиджи А. В. ООО «Методика», Воронеж, 2014
- Формирование целостной картины мира. Познавательное – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с. Под редакцией Каушкаль О. Н., Карпеевой М. В.
- «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Технологические карты по познавательно -исследовательской деятельности с детьми 4 -5 лет. И. С. Батова ООО «Издательство «Учитель»
- Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Н. С. Голицына - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
- Развитие речи детей 4-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. методическое пособие, Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 4- изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Играем и поём вместе» Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением, Даньшова А.А. – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности» Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015
- Лепка с детьми 4 -5 лет. Сценарии занятий Колдина Д. Н. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- Аппликация с детьми 4 -5 лет. Сценарии занятий Колдина Д. Н. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- Рисование с детьми 4 -5 лет. Сценарии занятий Колдина Д. Н. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- Занятия для детей 3 -5 лет по социально – коммуникативному развитию Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова Издательство «ТЦ Сфера» 2015