

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «Детский сад
№19 «Зёрнышко»
О.В. Филатова
Приказ №28 от 30.08.2017г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Зёрнышко»

Рабочая программа

для средней группы (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений, познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы для средней группы

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективно-тематическое планирование
по образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тематическая неделя	Программное содержание	Литература, страница
сентябрь	«Вот и лето прошло»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу.</i> - Развивать умение определять пространственные направления от себя, внимание, воображение, речь. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 12
	«Мы теперь уже большие»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). - Развивать внимание, мышление. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.13
	«Наступила осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.14
	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Развивать умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.15

Октябрь

«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. - Развивать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.17
«Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> - Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). - Развивать пространственные представления, внимание, мышление. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.18
«Дары леса»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 3, соотнеся число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.19
«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.21

НОЯБРЬ

«Поздняя осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.23
«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.24
«Наши добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.25
«Труд взрослых»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Развивать умение определять направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.28

Декабрь

«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). - Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать внимание, мышление. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.29
«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.31
«Вот пришли морозцы и зима настала»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i>. - Развивать мышление, воображение, умение аргументировать свои высказывания. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.32
«Зимушка – зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i> -Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур - Развивать мышление, воображение, мыслительные операции: анализ, сравнение. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.

январь

	«Новый Год»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов <i>далеко- близко</i>. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.33
	«Вспоминаем елку»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 - Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i> - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. - Развивать мышление, воображение, мыслительные операции: анализ, сравнение. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.34
	«Зима в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. - Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.35
	«Здоровье надо беречь»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.36

февраль

	Опасности вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> - Развивать воображение, мышление, мыслительные операции: анализ, сравнение. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.37
	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> - Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> - Развивать мышление, воображение, мыслительные операции: анализ, сравнение; умение аргументировать свои высказывания. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.39
	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Развивать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.40
	«Зима прошла»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. - Развивать мышление, воображение. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.42

март

<p>«Мамин праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> - Развивать внимание, мышление, умение аргументировать свои высказывания. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.43</p>
<p>«Перелеты птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> - Развивать в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.44</p>
<p>«Мой поселок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> - Развивать в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.45</p>
<p>«Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Развивать в умении двигаться в заданном направлении. - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.46</p>

	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Развивать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.48
апрель	«Мы живем на земле»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Развивать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.49
	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.50
	«Россия – Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера. Цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>. - Воспитывать познавательный интерес. 	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.51
	«Пришла настоящая весна»	Работа воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных	

май	«День Победы»	приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	
	«Труд людей»		
	«Деревья, цветы, кусты»		
	«Скоро лето»		

Планируемые результаты

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности средняя группа (4 -5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые

ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со

способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективно-тематическое планирование

по образовательной деятельности «Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература, страница
	«Вот и лето прошло»	«Наоборот» (познавательная – исследовательская деятельность)	Познакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развивать умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово, воспитывать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр. 9.

сентябрь	«Мы теперь уже большие»	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (явления окружающей жизни)	Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать доброжелательное отношение к работникам детского сада.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.27
	«Наступила осень»	«Расскажи о любимых предметах» (предметное окружение)	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Развивать умение анализировать. Воспитывать познавательный интерес.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.18
	«Овощи»	«Что нам осень принесла» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр. 28
октябрь	«Фрукты»	«Большой – маленький» (познавательно – исследовательская деятельность)	Формировать действие «превращение», развивать умение находить и различать противоположности, воспитывать познавательный интерес.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 12
	«Ягоды»	«Мои друзья» (явления окружающей жизни)	Формировать понятия «друг», «дружба»; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; развивать познавательный интерес; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.24

	«Дары леса»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (ознакомление с природой)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр. 30
	«Деревья»	«Петрушка идет трудиться» (предметное окружение)	Учить группировать предметы по назначению; развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.21
НОЯБРЬ	«Поздняя осень»	«Превращение» (познавательно – исследовательская деятельность)	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной, воспитывать познавательный интерес.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 14
	«Моя семья»	«Моя семья» (явления окружающей жизни)	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр. 19

	«Наши добрые дела»	«Петрушка идет рисовать» (предметное окружение)	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность; воспитывать познавательный интерес.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.26
	«Труд взрослых»	«Мир комнатных растений» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду; развивать любознательность и познавательную мотивацию; воспитывать любовь к природе, желание беречь её.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.57
Декабрь	«Домашние животные»	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. (ознакомление с природой)	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; развивать внимание, память, способность анализировать; воспитывать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.38
	«Дикие животные»	«Схема превращения» (познавательно – исследовательская деятельность)	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения», развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 17
	«Вот пришли морозцы и зима настала»	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (ознакомление с природой)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой; развивать интерес к окружающей природе, внимание, память, способность анализировать; воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.41

январь	«Зимушка – зима»	«В мире стекла» (предметное окружение)	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) развивать любознательность, познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к вещам.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.36
	«Новый Год»	«В гостях у музыкального руководителя» (явления окружающей жизни)	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; развивать внимание, познавательный интерес, воспитывать эмоциональное и доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.41
	«Вспоминание елку»	«Лёд - вода» (познавательно – исследовательская деятельность)	Формировать действия «превращения»; развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; воспитывать познавательный интерес	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 18
	«Зима в лесу»	«Почему растаяла Снегурочка?» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; развивать любознательность и познавательную мотивацию; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.45
	«Здоровье надо беречь»	«Петрушка – физкультурник» (предметное окружение)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом), уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать внимание, познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, желание заниматься спортом и быть здоровым.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.28

февраль

Опасности вокруг нас»	Целевая прогулка «Что такое улица» (явления окружающей жизни)	Формировать элементарные представления об улице; продолжать закреплять знание улицы, на которой находится детский сад, объяснить, как важно знать свой адрес; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес, любознательность.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.31
«Зимние забавы»	«Наш любимый плотник» (явления окружающей жизни)	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами; развивать внимание, любознательность, познавательный интерес; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.49
«День защитника Отечества»	«Наша армия» (явления окружающей жизни)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); развивать любознательность; воспитывать познавательный интерес.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.37
«Зима прошла»	«В мире пластмассы» (предметное окружение)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к вещам.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.40

март

«Мамин праздник»	«Путешествие в прошлое одежды» (предметное окружение)	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды; развивать любознательность, познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к вещам.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.48
«Перелетные птицы»	«Стайка снегирей на ветках рябины» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегирей; развивать внимание, способность анализировать, делать простейшие обобщения, воспитывать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.48
«Мой поселок»	«Путешествие в прошлое кресла» (предметное окружение)	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); учить определять некоторые особенности предметов (части, форма); развивать ретроспективный взгляд на вещи; воспитывать любознательность, познавательный интерес.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.43
«Транспорт»	«Морозко» (познавательно – исследовательская деятельность,)	Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формировать действия превращения; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 20
«Весна»	«Узнай все о себе, воздушный шарик» (предметное окружение)	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами; учить устанавливать связи между материалом и способом его использования; развивать внимание, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов; воспитывать познавательный интерес, любознательность.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.33

апрель	«Мы живем на земле»	«Мой город» (явления окружающей жизни)	Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями; развивать внимание, любознательность, познавательный интерес; воспитывать чувство гордости за свой поселок.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.46
	«Космос»	«Дежурство в уголке природы» (ознакомление с природой)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы; развивать внимание, память, любознательность; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.43
	«Россия – Родина моя»	«Снегурочка» (познавательно – исследовательская деятельность)	Формировать представление об агрегатных состояниях воды, формировать действие превращения; развивать способность к преобразованию; воспитывать любознательность, познавательный интерес.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 24
	«Пришла настоящая весна»	«Посадка лука» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); дать элементарные понятия о природных витаминах; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудовые умения и навыки.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.54
май	«День Победы»	«Экологическая тропа весной» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать бережное отношение к природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; развивать внимание, любознательность; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.66

«Труд людей»	«Замечательный врач» (явления окружающей жизни)	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним; воспитывать любознательность, познавательный интерес.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Стр.34
«Деревья, цветы, кусты»	«В гости к хозяйке луга» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; учить отгадывать загадки; развивать способность анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Стр.59
«Скоро лето»	«Твердое – жидкое»	Формировать представления о твердых веществах и жидких, формировать действия превращений; развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества; воспитывать	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Стр. 22

Планируемые результаты

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.

Ознакомление с природой

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
2. Голицын Н. С.

- Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013. – 234 с.
3. Помораева И. А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
 4. Куцакова Л. В.
Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
 5. Соломенникова О. А.
Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
 6. Дыбина О. В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

образовательная деятельность: Развитие речи
для средней группы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы Развитие речиСредняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перспективно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Развитие речи»

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература, страница
сентябрь	«Вот и лето прошло»	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в] учить правильно произносить в словах [с] – [с'] , выделяя в речи слова с этим звуком, учить вслушиваться в звучание слов; развивать связную речь; воспитывать доброжелательное отношение к животным.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.106

ОКТЯБРЬ	«Мы теперь уже большие»	Описание игрушек – собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] – [с']; развивать умение соотносить название животных с названиями их детенышей, связную речь; воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к животным.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.112
	«Наступила осень»	«Осень» К. Бальмонт. Заучивание стихотворения.	Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста; развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр. 26
	«Овощи»	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах, учить определять в овощах определенные свойства; продолжать вслушиваться в звучание слов, выделяя на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию; развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.158
	«Фрукты»	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к домашним животным.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.110

Н О Я Б РЬ	«Ягоды»	«Пых» рассказывание белорусской сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать ее героям, учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, мышление, память; воспитывать интерес к сказкам других народов.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр. 14
	«Дары леса»	«Осень в лесу» И. Соколов – Микитов. Чтение рассказов	Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь; развивать внимание, память, познавательные интересы детей: воспитывать любовь к родной природе.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр. 30
	«Деревья»	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого, учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед; развивать внимание, речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 51
	«Поздняя осень»	Чтение стихов о поздней осени Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину; развивать внимание, речь; воспитывать доброжелательное отношение к животным.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 38
	«Моя семья»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (рассказывание)	Учить четко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах, учить понимать и оценивать поступки героев; развивать внимание, память, речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 160
	«Наши добрые дела»	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский Чтение произведения	Учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, мышление, память, связную речь; воспитывать нравственно – эстетические чувства в общении, в быту, играх.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр. 7.

	«Труд взрослых	«Чем пахнут ремесла» Д. Родари. Ознакомление с трудом взрослых.	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия; учить активно участвовать в беседе; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к разным профессиям людей.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.74
декабрь	«Домашние животные»	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка; учить активно участвовать в беседе; развивать внимание, речь; воспитывать познавательный интерес.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 35
	«Дикие животные»	«Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» и «Снегурушка и лиса» (рассказывание)»	Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей; развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр. 70
	«Вот пришли морозцы и зима настала»	«Зимовье зверей» обр. И. Соколова – Микитова. Рассказывание сказки	Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям; обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания; воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.47
	«Зимушка – зима»	«Зима» И. Суриков. Заучивание	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.55

	«Новый Год»	«Ёлочка» З. Александрова. Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его, учить отвечать на вопросы словами текста, произносить слова четко, достаточно громко; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.62
январь	«Вспоминаем елку»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины; развивать внимание, речь; воспитывать познавательный интерес.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 50
	«Зима в лесу»	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его, учить отвечать на вопросы словами текста; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр. 88
	«Здоровье надо беречь»	К. Чуковский «Айболит»	Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и др.; развивать внимание, память, речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр. 147.
февраль	Опасности вокруг нас»	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей; развивать внимание, память, речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр. 121.

март	«Зимние забавы»	«На лыжах» А. Введенский. Заучивание стихотворения.	Продолжать учить детей запоминать короткие стихи, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай; развивать память, совершенствовать отчетливое произношение слов, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.71
	«День защитника Отечества»	«Пограничники» С. Я. Маршак. Заучивание стихотворения.	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.82
	«Зима прошла»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Продолжать учить детей запоминать короткие стихи, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь; развивать память, внимание, речь, интонационную выразительность речи; воспитывать	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 52.
	«Мамин праздник»	«Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»»	Учить высказываться на тему из личного опыта, закреплять правильное произношение звука <i>ц</i> в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать чувства любви и уважения к маме.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр.154.
	«Перелетные птицы»	М. Горький «Воробышко» Н. Романова «Котька и птичка»	Учить подбирать определения и антонимы, закреплять умение определять наличие определенного звука в слове; развивать внимание, речь; воспитывать доброжелательное отношение к пернатым.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр. 187.

	«Мой поселок»	С. Маршак «Вот какой рассеянный». Чтение.	Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию, учить детей отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать внимание, память, связную речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр.203
	«Транспорт»	«Описание транспортных игрушек»	Продолжать учить детей рассказывать об игрушках в определенной последовательности, закреплять понимание предлогов: в, на, под, между; закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал; развивать внимание, связную речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр.127
	«Весна»	Пересказ Л. Толстого «Пришла весна...»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов, упражнять в подборе глаголов к существительным, учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах; развивать внимание, речь; воспитывать познавательный интерес.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр.180
апрель	«Мы живем на земле»	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, учить подбирать нужные по смыслу слова, учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р'], подбирать слова с этими звуками, внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; развивать внимание, память, речь; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.170
	«Космос»	«Звездолетчики» В. Бороздин. Чтение рассказов	Учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложно – сочиненных и сложно – подчиненных предложений, активизировать словарь; развивать умение правильно воспринимать содержание рассказа, активно участвовать в беседе по их содержанию; воспитывать патриотические чувства.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.112

	«Россия – Родина моя»	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком; развивать внимание, речь, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет стр.150
	«Пришла настоящая весна»	Е. Баратынский «Весна, весна...» Чтение	Закреплять умение подбирать определения к существительным; продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, речь; способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Н. С. Голицына Конспекты комплексных тематических занятий стр.198
май	«День Победы»	День Победы	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; учить отвечать на вопросы строками из стихотворения; развивать внимание, память, речь; воспитывать патриотические чувства.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.68
	«Труд людей»	«Дядя Степа» С. Михалков. Чтение произведения.	Учить детей характеризовать поступки героя, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину; развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы; воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.79
	«Деревья, цветы, кусты»	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, продолжать учить придумывать название картине; развивать внимание, логическое мышление, связную речь; воспитывать познавательный интерес.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 55

	«Скоро лето»	«Вазы»	Учить употреблять в речи название предмета, его частей, деталей, цвета, формы, материала и его свойств; развивать наблюдательность, внимание, мышление, интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа стр.128
--	--------------	--------	---	--

Планируемые результаты

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

«Чтение художественной литературы»

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
2. Голицына Н. С.
Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013. – 234 с.
3. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.: цв. Вкл.
4. Ушакова О. С.
Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 96с.
5. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под. Ред. О. С. Ушаковой.– М.: ТЦ Сфера. 2015. –192 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

образовательная деятельность: физическая культура
для средней группы

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной

игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Физическая культура»

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю) обозначенного звёздочкой (*), аналогично предыдущему. Занятие, обозначенное двумя звёздочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература, страница
	«Вот и лето прошло»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 19
		2*		

сентябрь		3**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать самостоятельность		
	«Мы теперь уже большие»	4	5*	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.21
		6**		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
		«Наступила осень»	7	8*	
	9**		Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		

ОКтябрь	«Овощи»	10	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность</p>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.26
		11*		
		12**		
	«Фрукты»	13	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность</p>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.30
		14*		
		15**		
		16		

«Ягоды»	17*	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.33
	18**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
«Дары леса»	19	Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.35
	20*		
	21**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	22 23*	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.36

Н О Я Б Р Ъ	«Деревья»	24**	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность	
	«Поздняя осень»	25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.39
		26*		
		27**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	«Моя семья»	28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.41
		29*		
		30**	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

«Наши добрые дела»	31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.43
	32*		
	33**		
«Труд взрослых	34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.45
	35*		
	36**		
«Домашние животные»	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.48
	2*		

Декабрь		3**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
	«Дикие животные»	4	5*	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.50
		5*			
		6**	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
	«Вот пришли морозцы и зима настала»	7	8*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.52
		8*			
		9**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		

«Зимушка – зима»	10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.54
	11*		
	12**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.57
14*			
«Новый Год»	15**	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.
17*			

январь

	«Вспоминаем елку»	18**	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Стр.59
	«Зима в лесу»	19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.61
20*		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
21**				
	«Здоровье надо беречь»	22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.63
23*		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
24**				
	Опасности вокруг нас»	25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

февраль

февраль		26*	Воспитывать самостоятельность	Средняя группа. Стр.65	
		27**	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
	«Зимние забавы»		28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.67
			29*		
			30**	Упражнять детей в беге и прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	«День защитника Отечества»		31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.69
			32*		
			33**	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
			34		

	«Зима прошла»	35*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.70
		36**	Упражнять детей в метании снежков. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Воспитывать самостоятельность	
март	«Мамин праздник»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.72
		2*		
	3**	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать самостоятельность		
	«Перелетные птицы»	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.74
		5*		

		6**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
«Мой поселок»		7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.76
		8*		
		9**	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
«Транспорт»		10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.78
		11*		

		12**	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
«Весна»		13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.80
		14*		
		15**	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
		16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.82
		17*		

апрель	«Мы живем на земле»	18**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
	«Космос»	19 ----- 20*	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитывать самостоятельность.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.84	
		21**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность		
	«Россия – Родина моя»	22 ----- 23*	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.86	
		24**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
			25		

май	«Пришла настоящая весна»	26*	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.88
		27**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	«День Победы»	28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.89
		29*		
		30**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
		31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.91
32*				

«Труд людей»	33**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
«Деревья, цветы, кусты»	34 ----- 35*	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать самостоятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.92
	36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
«Скоро лето»	-----		

Планируемые результаты

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

2. Пензулаева Л. И.
Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация
для средней группы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству Средняя группа (от 4 до 5 лет) Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать

и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и

включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на

треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Рисование»

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература, страница
сентябрь	«Вот и лето прошло»	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; развивать приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) стр. 23
	«Мы теперь уже большие»	«Есть такие мальчики»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо; развивать умение выражать и описывать свои чувства; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 11.
	«Наступила осень»	«Осенние листья»	Учить детей делать отпечатки листьев, смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета, развивать умение различать и называть деревья, узнавать листья; воспитывать доброжелательное отношение к природе.	Д. И. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр.17
	«Овощи»	«Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; развивать сенсорные ощущения; воспитывать интерес к творчеству.	Д. И. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр. 12
октябрь	«Фрукты»	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; развивать воображение, эстетическое восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к результатам своей деятельности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) стр. 25

ноябрь	«Ягоды»	«Ветка вишни»	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе; развивать воображение, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к творчеству.	Д. И. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр. 14
	«Дары леса»	«Гриб»	Учить детей рисовать с природы предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию, развивать воображение, воспитывать аккуратность при работе с красками.	Д. И. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр. 15
	«Деревья»	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны; развивать эмоционально – эстетические чувства, воображение; воспитывать любовь к природе.	Д. И. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр. 38
	«Поздняя осень»	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; развивать технические умения в рисовании красками; Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 31 Н. С. Голицына стр. 45
	«Моя семья»	«Украшение фартука» (декоративное рисование)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветное восприятие; воспитывать доброжелательное отношение к результатам своей деятельности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 34
	«Наши добрые дела»	«Веселые матрешки»	Учить рисовать матрешку с природы, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления (одежды); развивать чувство цвета, формы, ритма, пропорций; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.106

декабрь

	«Труд взрослых	«Украшение свитера» («Укрась юбку дымковской барышни»)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 40
	«Домашние животные»	«Гусь»	Учить детей рисовать птиц способом тычка; развивать умение детей рисовать концом тонкой кисти; воспитывать доброжелательное отношение к птицам (домашним).	К. К. Утробина Г. Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми стр. 27
	«Дикие животные»	«Ежик»	Учить детей рисовать животных способом тычка; развивать умение детей рисовать кисточкой разными способами; воспитывать доброжелательное отношение к животным.	К. К. Утробина Г. Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми стр.21
	«Вот пришли морозцы и зима настала»	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 52
	«Зимушка – зима»	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, учить рисовать елочку с удлинёнными к низу ветвями; развивать образное восприятие, образные представления; воспитывать желание создать красивый рисунок.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 51
	«Новый Год»	«Нана нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, формировать умение рисовать елку с удлинёнными к низу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; воспитывать эстетический вкус, желание создавать красивый рисунок.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 50

январь	«Вспоминаем елку»	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 47 Н. С. Голицына стр. 47
	«Зима в лесу»	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 90
	«Здоровье надо беречь»	«Добрый доктор Айболит»	Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды; развивать эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.148
февраль	Опасности вокруг нас»	«Игрушки для сестренки и братишки»	Учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.175
	«Зимние забавы»	«Перчатки и котятки»	Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу; развивать воображение, фантазию; воспитывать эстетический вкус.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 64
	«День защитника Отечества»	«Наши защитники»	Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды; развивать эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр. 140

	«Зима прошла»	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье; развивать образное восприятие, воображение; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.61
март	«Мамин праздник»	«Веточка мимозы»	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы, цветы пальчиком, развивать воображение, творчество; воспитывать любовь к близким.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр.34
	«Перелетные птицы»	«Грачи прилетели»	Закреплять умение детей рисовать способом тычка; расширять знания детей о перелетных птицах; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	К. К. Утробина Г. Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми стр. 28
	«Мой поселок»	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; воспитывать желание создать красивый рисунок.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 77
	«Транспорт»	«Автобус едет по улице»	Учить детей рисовать автобус; развивать умение закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями; воспитывать интерес к рисованию.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.128
	«Весна»	«Весна пришла»	Учить передавать впечатления от природы, закреплять знание примет наступающей весны; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к окружающему.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.181
апрель	«Мы живем на земле»	«Сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении украшения сказочного домика; воспитывать желание создать красивый рисунок.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.72

Май	«Космос»	«Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками, рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр.37
	«Россия – Родина моя»	«По мотивам филимоновской росписи»	Учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их; развивать образные представления самостоятельность и творчество; воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр. 213
	«Пришла настоящая весна»	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение располагать изображение на листе; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 81.
	«День Победы»	«Салют»	Продолжать учить детей рисовать на сыром листе бумаги, подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа, развивать воображение, фантазию; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 стр.31
	«Труд людей»	«Полицейский на дороге»	Закреплять умение рисовать фигуру человека; развивать образное восприятие, воображение; воспитывать интерес к окружающему.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.135
	«Деревья, цветы, кусты»	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте; воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.64

	«Скоро лето»	«Скоро лето»	Учить детей рисовать по представлению, развивать цветовое восприятие; воспитывать самостоятельность и активность.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.219
--	--------------	--------------	---	--

Перспективно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Лепка, аппликация»

Месяц	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание	Литература, страница
сентябрь	«Вот и лето прошло»	Аппликация «Научимся работать ножницами» с	Учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения, закрепить знание правил обращения с ножницами; развивать внимательность, воображение; воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр.46
	«Мы теперь уже большие»	Лепка «Гриб»	Учить складывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром; развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий; воспитывать интерес к лепке.	Д. Н. Колдина стр. 14
	«Наступила осень»	Аппликация «Косынка для осени» для	Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круги на полукруги; развивать внимание, память, воображение; воспитывать правила безопасного поведения при работе с ножницами.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр. 35
	«Овощи»	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета, учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность; развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность, активность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 26

ОКтябрь	«Фрукты»	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держат ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.27
	«Ягоды»	Лепка «Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой, продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней; развивать точность и координацию движений; воспитывать самостоятельность, активность.	Д. Н. Колдина стр.13
	«Дары леса»	Аппликация «Корзина грибов» (коллективная работа)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации; развивать воображение; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 41
	«Деревья»	Лепка «Яблоки большие и маленькие»	Продолжать учить детей лепить предметы круглой и овальной формы разной величины; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать самостоятельность, активность.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа.стр. 34
Ноябрь	«Поздняя осень»	Аппликация «Тучи по небу бежали»	Учить детей разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать их в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	И. А. Лыкова стр. 50

декабрь	«Моя семья»	Лепка «Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него палец и получать отверстие, выравнивая края пальцами, раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали, учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину; воображение, мелкую моторику пальцев; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 18
	«Наши добрые дела»	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 34
	«Труд взрослых»	Лепка «Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивать пластилин между ладоней, украшать изделие; развивать мелкую моторику пальцев и внимание; воспитывать самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина стр. 19
	«Домашние животные»	Аппликация «Загадки»	Учить детей наклеивать готовые формы и самостоятельно вырезать мелкие детали; развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 73
	«Дикие животные»	Лепка «Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную к низу, продолжать учить украшать изделие; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать самостоятельность, активность.	Д. Н. Колдина стр. 37
	«Вот пришли морозцы и зима настала»	Аппликация «Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету, продолжать освоение техники резания ножницами по прямой, познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	И. А. Лыкова стр. 62

	«Зимушка – зима»	Лепка «Снежинка»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет; развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение; воспитывать самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина стр. 23
	«Новый Год»	Аппликация «Бусы на ёлку»	Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; развивать умение аккуратно и ровно наклеивать, посередине листа; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 49
январь	«Вспоминаем елку»	Лепка «Ёлочка зелёная»	Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина стр. 25
	«Зима в лесу»	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные способы сказочных избушек; развивать творческое мышление и воображение; воспитывать интерес к народной культуре.	И. А. Лыкова стр. 92
	«Здоровье надо беречь»	Лепка «Повар»	Учить лепить из пластилина согласно собственному замыслу; развивать мелкую моторику пальцев и мышление; воспитывать самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина стр. 33
февраль	Опасности вокруг нас»	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями, упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; развивать творческие способности, воображение; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 66

	«Зимние забавы»	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Учить передавать относительную величину частей, закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров различной величины; развивать чувство формы, эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 62
	«День защитника Отечества»	Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать, учить плавно срезать углы; развивать воображение; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.60
	«Зима прошла»	Лепка «Веселые вертолеты»	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; развивать глазомер, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность и активность.	И. А. Лыкова стр. 96
март	«Мамин праздник»	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образное представление, воображение; воспитывать внимание к родным и близким.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 63
	«Перелетные птицы»	Лепка «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	И. А. Лыкова стр. 88
	«Мой поселок»	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций и ритма; воспитывать аккуратность при наклеивании и работе с ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 39

	«Транспорт»	Лепка «Железная дорога»	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая из друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать самостоятельность.	Д. Н. Колдина стр. 31
	«Весна»	Аппликация «Красивый букет»	Учить детей создавать красивый букет; развивать навыки коллективного творчества; воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое, вызвать чувство радости от созданного изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 64
апрель	«Мы живем на земле»	Лепка «Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону; развивать воображение, мелкую моторику пальцев; воспитывать самостоятельность.	Д. Н. Колдина стр. 38
	«Космос»	Аппликация «Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; развивать воображение, чувство формы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И. А. Лыкова стр. 126
	«Россия – Родина моя»	Лепка «Теремок»	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 30
	«Пришла настоящая весна»	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать образное восприятие, воображение; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр. 81
май	«День Победы»	Лепка «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать столбики движениями вперед – назад и соединять их; развивать мелкую моторику пальцев и внимание; воспитывать самостоятельность и инициативу.	Д. Н. Колдина стр. 32

«Труд людей»	Аппликация «Автобус»	Учить детей вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; развивать умение композиционно оформлять свой замысел ; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа стр.54
«Деревья, цветы, кусты»	Лепка «Цветик – семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику рук и аккуратность; воспитывать самостоятельность.	Д. Н. Колдина стр. 35
«Скоро лето»	«У солнышка в гостях»	Закреплять умение вырезания округлых форм из квадратов разной величины; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативу.	И. А. Лыкова стр. 138

Планируемые результаты

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
2. Комарова Т. С.
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. Вкл.
3. Голицына Н. С.
Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013. – 234 с.
4. Колдина Д. Н.
Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с., цв. Вкл.
5. Лыкова И. А.
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 С., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.