

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Зёрнышко»

адрес: РФ, 140632, Московская область, г.о. Зарайск, пос. Зарайский, дом 48
☎ 8/49666/64-174, ✉ oksana-filatova@mail.ru 🌐 madoyzern-19.ru

Приложение № 5 к основной образовательной программе
МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»

ПРИНЯТО

на Совете педагогов

протокол от 31.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(от 6 до 7 лет)
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
О.Ю. Николаева

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	7
2.1. Режим дня.....	7
2.2. Планирование образовательной деятельности.....	8
2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.....	9
2.3.1. Особенности общей организации образовательного процесса	9
2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	9
2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	12
2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	15
3. Календарно-тематический планирование	32
4. Педагогическая диагностика.....	120
5. Условия реализации рабочей программы.....	121
5.1. Материально – техническое оснащение.....	121
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	121
6. Список используемой литературы.....	124

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;

— примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное, 2014, разработанная на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.);

— Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»

— парциальных программ «Добрый мир» Православная культура для малышей, автор Шевченко Л.Л., издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» 2012 г.; «Краеведение в детском саду» авторская группа г. Зарайск, 2007г.;

— Учебного плана дошкольной образовательной организации

Цель:

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость сопереживания;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

Формировать познавательные действия, становление сознания;

Развивать воображение и творческую активность;

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обогащать активный словарь;
Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи;
Развивать речевое творчество;
Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
Удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
Развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
Овладевать подвижными играми с правилами;
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

— Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

— Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

— Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

— Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

— Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 32 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2. Содержание программы

2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Холодный период года

Режимные моменты	Группа	от 6 до 7 лет
Прием детей (прием детей на открытом воздухе), осмотр, игры, дежурство самостоятельная деятельность		7.30 - 8.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку		8.30 - 8.35
Завтрак		8.35 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности самостоятельная деятельность		8.55 – 9.00
Образовательная деятельность		9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак		10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)		11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность		12.10 – 12.20
Подготовка к обеду		12.20 – 12.25
Обед		12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы		12.40 – 13.00
Дневной сон		13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность		15.00 – 15.15
Подготовка к ужину		15.15 – 15.25
Ужин		15.25 – 15.40
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)		15.40 – 15.50
Образовательная деятельность		15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке		16.15 – 16.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)		16.25 – 18.00

Теплый период времени

Режимные моменты	Группа	от 6 до 7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность на открытом воздухе		7.30-8.05
Утренняя гимнастика		8.05-8.15
Возвращение с прогулки, игры		8.15-8.25
Подготовка к завтраку		8.25-8.30
Завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.10
Подготовка к прогулке		9.10-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность; НОД: физическое развитие, музыка)		9.10-12.15
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, игры, мытье ног		12.15-12.30
Подготовка к обеду		12.30-12.40
Обед		12.40-13.00
Подготовка ко сну		13.00-13.10
Дневной сон		13.10-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность,		15.00-15.25
Подготовка к ужину		15.25-15.30
Ужин		15.30-15.50
Подготовка к прогулке		15.50-16.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)		16.00-18.00

2.2. Планирование образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие. Физическая культура	9.40 – 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	10.20 – 10.50
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие.	9.40 – 10.10

	Музыкальное 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	10.20 – 10.50
Среда	1. Речевое развитие. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие Физическая культура (на открытом воздухе)	11.40 – 12.10
Четверг	1. Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие. Физическая культура	9.40 – 10.10
	3. Познавательное развитие. ФЭМП	10.20 – 10.50
Пятница	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы	9.00 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное	9.40 – 10.10

2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

2.3.1. Особенности общей организации образовательного процесса

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

○ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

○ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

○ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации

○ ответ на заданные детьми вопросы;

○ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

○ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

○ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

○ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

○ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации

○ ответ на заданные детьми вопросы;

○ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

○ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

○ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

○ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

○ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

○ обучать детей правилам безопасности;

○ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

○ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка

(его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из

следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Раздел. Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Раздел. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Раздел. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел. Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Раздел. Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Раздел. Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Раздел. Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; зазеленели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках,

начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел. Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Раздел. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Раздел. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Раздел. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Раздел. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Раздел. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Раздел. Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Раздел. Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Раздел. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Раздел. Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Раздел. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Раздел. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Раздел. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Раздел. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Раздел. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Раздел. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Раздел. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Раздел. Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Раздел. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Раздел. Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Раздел. Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Раздел. Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Раздел. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

3. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность

«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Занятие	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	1	Учить делить множества на части и объединять его части, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Развивать навыки порядкового счёта в пределах 10, представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать инициативность, умение видеть закономерность.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17
		2	Повторить умение работать с множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

		<p>Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их.</p> <p>Развивать умение работать с геометрическими фигурами.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.</p>	Стр. 18
2	3	<p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Развивать ориентировку на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Воспитывать внимательность, познавательный интерес к математическим действиям.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20</p>
	4	<p>Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы (по длине, высоте, ширине), ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21</p>
3	5	<p>Уточнять представления о цифре 4. Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры.</p> <p>Развивать речь, память. Внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 24</p>
	6.	<p>Познакомить с количественным составом числа: из единиц.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, ориентировку в пространстве.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p>

			Воспитывать коммуникативные качества.	Стр.25
	4	7	Работа по закреплению пройденного материала (по усмотрению воспитателя)	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17-20
		8	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению воспитателя)	И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21-26
Октябрь	1	1	Учить детей составлять число 6 из единиц. Развивать умение делить круг разными способами на 2-4 и 8 частей. Учить понимать соотношение целого и частей. Развивать умение двигаться в пространстве по условным обозначениям. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27
		2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7 Развивать умение делить квадрат разными способами на 2, 4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 30
	2	3	Учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение составлять	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

		<p>тематическую композицию по образцу.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к математическим действиям.</p>	Стр. 32
	4	<p>Познакомить детей с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9</p> <p>Развивать глазомер, умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 34</p>
3	5	<p>Учить составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифрах от 1 до 9</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме, понимание независимости результата счёта от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов (взвешивание на ладонях).</p> <p>Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 36</p>
	6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0</p> <p>Учить находить предыдущее и последующее число к названному.</p> <p>Развивать представления о весе предметов, временных отношениях.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 38</p>
4	7	<p>Учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10, закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 41</p>

			геометрическими фигурами.	
		8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать представления о многоугольнике, умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 44</p>
Ноябрь	1	1	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 46</p>
		2	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Развивать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 48</p>
	2	3	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Воспитывать умение общаться со сверстниками.</p>	<p>И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 51</p>
		4	<p>Учит составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на</p>	<p>И. А. Помораева «Формирование</p>

		<p>два меньших числа. Знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>	<p>элементарных математических представлений» Стр. 54</p>
3	5	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать, и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 55</p>
	6	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Развивать навыки счёта в пределах 20.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 58</p>
4	7	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение определять предыдущее и последующее число к названному.</p> <p>Развивать умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение общаться со сверстниками.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 61</p>
	8	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес работать с</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.64</p>

			геометрическими фигурами.	
Декабрь	1	1	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Развивать представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим действиям</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 67</p>
		2	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 69</p>
	2	3	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Воспитывать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 71</p>
		4	<p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.73</p>
	3	5	<p>Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры, устанавливать время на макете часов.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных</p>

		<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Познакомить с пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.</p>	<p>математических представлений»</p> <p>Стр. 76</p>
	6	<p>Учить измерять жидкие вещества с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени.</p> <p>Воспитывать интерес к моделированию геометрических фигур, к математическим действиям.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.77</p>
4	7	<p>Продолжать учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр. 80</p>
	8	<p>Продолжать учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.83</p>
5	9	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Развивать внимание.память. Логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p>

			математических действий.	Стр. 85
		10	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к выполнению математических действий.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.88
Январь	2	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги. Измерять объём жидких веществ. Воспитывать интерес к опытной деятельности.	И.А. помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 90
		2	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, набором и разменом монет достоинством!, 2, 5, 10 рублей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 93
	3	3	Продолжать учить составлять и решить задачи на сложение и вычитание, знакомить с часами и устанавливать время на макете. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к выполнению математических действий.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 95
		4	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Воспитывать коммуникативные	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

			качества, интерес к окружающему миру.	Стр. 96
	4	5	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Воспитывать интерес к выполнению математических действий.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 98
		6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 100
Февраль	1	1	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение, измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 101
		2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение составлять число из единиц, составлять тематические композиции из геометрических фигур. Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 103
	2	3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

		<p>Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	Стр. 106
	4	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи. Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры, выполнять задания по словесной инструкции в тетради в клетку.</p> <p>Воспитывать интерес к опытнической деятельности, к работе с геометрическими фигурами.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 109</p>
3	5	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.111</p>
	6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</p> <p>Развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадь.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.</p>	<p>И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 114</p>
4	7	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 116</p>

			миру.	
		8	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>Развивать внимание, воображение, умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 118</p>
Март	1	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание, умение делить круг на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 120</p>
		2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Развивать внимание, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к математическим действиям.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 123</p>
	2	3	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению математических действий.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 126</p>
		4	<p>Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных</p>

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать интерес к окружающему миру.	математических представлений» Стр. 128
3	5	Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта, видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений!» Стр. 130
	6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.132
4	7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счёту в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Воспитывать интерес к выполнению математических действий.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 134
	8	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, навыки счёта. Воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 136
5	9	Повторение и закрепление пройденного материала (по	

			усмотрению воспитателя)	
		10	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению воспитателя)	
Апрель	1	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Воспитывать интерес к выполнению математических действий.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 138
		2	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Воспитывать интерес к временным отношениям, к окружающему миру.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 140
	2	3	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 143
		4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 145
	3	5	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А. Помораева «Формирование элементарных

			<p>Развивать умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению математических действий.</p>	<p>математических представлений»</p> <p>Стр. 147</p>
		6	<p>Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление, представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с геометрическими фигурами.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений!»</p> <p>Стр. 149</p>
	4	7	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр. 151</p>
		8	<p>Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению математических действий.</p>	<p>И.А. помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр. 153</p>
Май	1	1	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	
		2	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	
	2	3	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	

		4	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	
	3	5	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	
		6	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	
	4	7	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	
		8	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению педагога)	

Образовательная деятельность

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и с миром природы»

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1 «Вот и лето прошло»	1 «Хочу всё знать» (Ознакомление с социальным и предметным окружением)	Уточнить представления о Дне знаний. Учить детей пользоваться книгой. Как источником знаний. Развивать у детей стремление получить образование. Воспитывать интерес к школе, к знаниям.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 7
		2 «Как хорошо у нас в саду» (Ознакомление с социальным окружением)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Развивать речь, логическое мышление, отзывчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.33

2 «Мы теперь уже большие»	1 «Школа. Учитель» (Ознакомление с социальным окружением)	Познакомить с профессией учителя, показать общественную значимость его труда. Развивать интерес к школе. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду учителя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 36
	2 «Предметы-помощники» (Ознакомление с предметным окружением)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека. Развивать интерес к таким предметам, желание больше узнать о них. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
3 «Наступила осень»	1 «Наступила осень». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (ознакомление с социальным миром и миром природы)	Учить детей выделять и называть признаки осени в живой и неживой природе, заботиться о своём здоровье с наступлением холодов. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 31 (Ст. гр.)
	2 «Экологическая тропа осенью» (Ознакомление с миром природы)	Расширять представления об объектах экологической тропы. Учить наблюдать сезонные изменения в природе. Развивать умение эстетически воспринимать окружающую действительность. Систематизировать знания о пользе растений для человека. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» Стр. 38 (Ст. гр.)
4 «Овощи»	1 «Беседа об	Дать представление о	Т.М.

		овошах» (Познаватель- исследовательска я деятельность, ознакомление с миром природы, предметное окружение)	многообразии овощей. Учить классифицировать овощи по существенным признакам. Развивать понимание детей о круговороте воды в природе. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на вопросы.	Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Стр. 42 (Ст. гр.)
		2 «Во саду ли, в огороде» (Познаватель- исследовательска я деятельность, ознакомление миром природы.)	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Учить разделять сообщества «Сад» и «Поле». Развивать интерес к труду людей в сельском хозяйстве. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через правильное питание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» Стр. 19
Октябрь	1 «Фрукты»	1 «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты» (Предметное окружение, ознакомление с социальным миром)	Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам. Развивать речь, умение группировать овощи и фрукты по способам использования. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эстетическое восприятие окружающей действительности.	Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Стр. 44 (Ст. гр.)
		2 «Осенины» (Ознакомление с миром природы)	Формировать представление о чередовании времён года. Расширять представления об овошах и фруктах. Развивать	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» Стр. 45 (Ст. гр.)

			<p>познавательную активность.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к природе и народному творчеству.</p>	
2 «Хлеб – всему голова»	1 «Как хлеб на стол пришёл» (Ознакомление с миром природы и социальным окружением)	<p>Учить умению различать жизнь города и села.</p> <p>Развивать интерес к профессиям людей, работающих в животноводстве и овощеводстве.</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к продуктам этого труда.</p>	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 81	
	2 «К дедушке на ферму» (Ознакомление с социальным окружением)	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер.</p> <p>Развивать умение понимать и воспринимать целостный облик человека-труженика.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 56	
3 «Дары леса»	1 «Друзья природы» (Ознакомление с миром природы)	<p>Расширять знания о лесе, о грибах. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, узнавать их по внешнему виду, знать названия.</p> <p>Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр.34 (Ст. гр.)	
	2 «Друзья природы» (Ознакомление с миром природы)	<p>Расширять знания о лесе и его обитателях.</p> <p>Учить детей правилам поведения в природе.</p>	Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	

			Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 172
	4 «Деревья»	1 «Лесные хоромы» (Ознакомление с миром природы и социальным окружением)	Формировать представление о лесе как экосистеме. Познакомить с профессией лесника. Развивать речь, умение соблюдать в лесу технику безопасного поведения во избежание лесных пожаров. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 33
		2 «Что растёт у нас в России» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Рассказать о Красной книге. Развивать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Воспитывать умение осторожно обращаться с неизвестными растениями.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 310
Ноябрь	1 «Поздняя осень»	1 «Вот и прошла осень» (Ознакомление с миром природы и социальным окружением)	Учить детей обобщать представления об осенних изменениях в растительном и животном мире. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к родной природе, к живописи.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 171
		2 «Путешествие в типографию» (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением)	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Развивать речь, познавательную	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 40

			активность. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	
2 «Моя семья»	1»Дружная семья» (Ознакомление с социальным миром)		Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Развивать познавательный интерес к семье, представления о родовых корнях. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 29
	2 «Традиции моей семьи» (Ознакомление с социальным миром)		Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилий, имён и отчеств. Развивать речь, представления о семейном досуге. Воспитывать интерес к традициям своей семьи.	Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 126
3 «Наши добрые дела»	1 «Природу надо беречь» (Ознакомление с миром природы и социальным окружением)		Учить детей культуре природопользования, познакомить с назначением заповедника. Развивать познавательный интерес к содержанию Красной книги. Воспитывать деятельную любовь к природе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 50
	2 «Заповедники России» (Ознакомление с миром природы и социальным окружением)		Познакомить с профессией охотовед. Закреплять знания о заповедниках России. Развивать диалогическую и монологическую речь, интерес к особенностям природы и жизни животных в заповеднике. Воспитывать уважение к труду людей,	Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр. 38

			работающих в заповеднике.	
	4 «Труд взрослых»	1 «Человек славен трудом» (Ознакомление с социальным окружением)	Обобщить знания о профессиях людей. Развивать представления о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья. Воспитывать чувство благодарности к людям труда.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 108
		2 «Человек родился, чтобы трудиться» (Ознакомление с социальным окружением)	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Развивать разумные потребности. Воспитывать уважительное отношение к труду.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 153
Декабрь	1 «Домашние животные»	1 «Беседа о домашних животных» (Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы, предметное окружение)	Учить устанавливать существенные признаки для обобщения «домашние животные», дать представление о роли воды в природе. Развивать речь, умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание заботиться о них.	Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Стр. 72 (Ст. гр.)
		2 «Как животные помогают человеку» (Ознакомление с миром природы)	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Развивать речь, любознательность, творческие способности. Воспитывать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55
	2. «Дикие животные»	1. «Путешествие по странам и континентам» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить с природными условиями и обитателями Антарктики, Австралии, Северной и Южной Америки, Европы,	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим

			Азии. Развивать речь, любопытность. Воспитывать познавательный интерес.	миром детей 5- 7 лет» Стр. 144
		2 «Знакомые незнакомцы» (Ознакомление с миром природы)	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Развивать представления о диких животных, их приспособлении к среде обитания; умение употреблять в речи названия детёнышей в именительном и косвенных падежах. Воспитывать интерес к жизни животных	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» Стр. 324
3 «Вот пришли морозы, и зима настала»	1 «Идёт волшебница- зима» (Ознакомление с миром природы)	Учить согласовывать свои действия с работой товарищей. Уточнять и обобщать знания о зиме. Развивать воображение, любопытность. Воспитывать любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям.	Т.В. Вострухина Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет» Стр.67	
	2 «Экологическая тропа в здании детского сада» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать речь, знания ухода за растениями. Воспитывать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59 (Ст. гр.)	
4 «Зимушка- зима»	1 «Путешествие в зимний лес» (Ознакомление с миром природы)	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения в природе. Развивать интерес к миру природы, связную речь. Воспитывать любовь к	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет» Стр. 76 (Ст. гр.)	

			животным, желание заботиться о них в трудный для них период.	
		2 «Зимние явления в природе» (Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Закреплять представления о зимних изменениях в природе, о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать связную речь, интерес к миру природы. Воспитывать коммуникативные качества, познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57
	5 «Новый год»	1 «Русские праздники и новогодние традиции» (Ознакомление с социальным миром)	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Знакомить с новогодними традициями России и других стран. Развивать речь, любознательность, толерантность. Воспитывать интерес к новогодним традициям России и других стран.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 239
		2 «Традиции чаепития у разных народов» (Ознакомление с социальным миром)	Объяснить понятие «традиция», учить рассказывать о семейных традициях. Закреплять знания о названии страны, в которой они живут. Развивать речь, интерес к культуре других народов. Воспитывать чувство патриотизма, интерес и уважение к людям разных национальностей.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 69 (Ст. гр.)
Январь	2	1 «Новогодние	Продолжать знакомить	Ю. А.

«Вспомним ёлку»	традиции разных народов мира» (Ознакомление с социальным миром)	детей с новогодними традициями других народов. Развивать внимание, интерес к разнообразию новогодних обычаев на нашей планете. Воспитывать толерантное отношение к народам, живущим на Земле.	Вакуленко «Календарные мероприятия в дошкольном образовательном учреждении» Стр. 21 (Ст. гр.)
	2 «Детский сад» (Ознакомление с социальным миром)	Показать детям общественную значимость детского сада. Развивать речь, коммуникативные качества. Воспитывать благодарность и уважение к работникам детского сада, уважение к их труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28 (Ст. гр.)
3 «Зима в лесу»	1 «Две вазы» (Ознакомление с предметным окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать умение детей узнавать предметы из стекла и керамики и различать. Воспитывать познавательный интерес к предметному окружению.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 42
	2 «Путешествие в зимний лес» (Ознакомление с миром природы)	Повторить правила поведения на природе. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Развивать интерес к миру природы, связную речь. Воспитывать интерес к повадкам, зимнему образу жизни лесных обитателей.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр.76
4 «Здоровье надо»	1 «Береги своё здоровье»	Учить самостоятельно следить за своим	Н.С. Голицына «Конспекты

	беречь»	(Ознакомление с социальным окружением)	здоровьем, оказывать себе элементарную помощь. Развивать представления о путях сохранения здоровья. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, осознанное отношение к здоровому образу жизни.	комплексно-тематических занятий» Стр. 291
		2 «Воздух-невидимка и волшебница вода» (Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе. Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Развивать познавательный интерес, связную речь. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 493
Февраль	1 «Опасности вокруг нас»	1 «Мы – пешеходы» (Ознакомление с социальным окружением)	Учить тому, что в городе всё движение подчинено особым правилам, уточнить знание некоторых дорожных знаков. Развивать представление о труде сотрудников ДПС, упражнять в выполнении правил перехода через проезжую часть улицы. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 435
		2 «Кто защищает людей» (Ознакомление с социальным окружением)	Учить проявлять осторожность и осмотрительность, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Развивать представление о людях героических профессий.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 473

			Воспитывать смелость , уважение к людям героических профессий.	
2 «Зимние забавы»	1 «Народный праздник Масленица» (Ознакомление с социальным окружением)		Приобщать к традициям русского народа через ознакомление с обрядовыми праздниками. Развивать партнёрские отношения в процессе взаимодействия с взрослыми, дружеские – в общении между собой. Поддерживать радостное настроение, воспитывать желание принимать участие в празднике.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр. 62
	2 «В мире материалов(Викторина)» (Ознакомление с предметным окружением)		Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать связную речь, желание участвовать в викторине. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45
3 «День защитника Отечества»	1 «Защитники Родины» (Ознакомление с социальным окружением)		Учить рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46
	2 «Слава армии родной в день её рождения» (Ознакомление с социальным окружением)		Учить пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Развивать представление о роли армии в истории России. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 342
4 «Зима прошла»	1 «Прощай, зима морозная!» (Ознакомление с		Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-

		миром природы)	животных, птиц, насекомых, рыб. Развивать представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Воспитывать эстетическое восприятие природы, окружающей действительности.	тематических занятий» Стр. 357
		2 «История вещей» (Ознакомление с предметным окружением)	Познакомить детей с историей одежды. Развивать умение безопасного обращения с некоторыми вещами. Воспитывать бережное обращение к вещам.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 94
Март	1 «Мамин праздник»	1 «Лучше всех на свете мамочка моя» (Ознакомление с социальным окружением)	Учить детей бережному отношению к маме. Развивать речь, эмоциональное отношение к литературному произведению о маме. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 374
		2 «Цветы для мамы» (Ознакомление с миром природы)	Учить высаживать рассаду комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере работы с комнатными растениями. Воспитывать любовь к близким, трудолюбие.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 62
	2 «Перелётные птицы»	1 «Как сорока клеста судила» (Ознакомление с миром природы)	Учить детей основам экологической культуры. Развивать представления о зимующих птицах, их повадках. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр. 40
		2 «Птицы зимой» (Ознакомление с	Закреплять элементарные знания о	Т.В.Вострухина Л.А.

		миром природы)	том, чем кормятся птицы зимой. Развивать интерес к окружающему миру, реалистическое представление о природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр. 124
3 «Мой посёлок»	1 «Их имена знает весь мир» (Ознакомление с социальным миром)		Закрепить представление о знаменитых земляках. Развивать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою принадлежность к россиянам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 203
	2 «Знакомимся с историей России» (Ознакомление с социальным миром)		Дать первоначальное представление об истории своей страны и родного города. Развивать речь, воображение, познавательную активность. Продолжать воспитывать гражданские чувства.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.187
4 «Транспорт»	1 «Удивительные предметы» (Ознакомление с миром природы, предметное окружение)		Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Развивать понимание того, что человек придумал сам то, что не дала ему природа. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31
	2 «Путешествие в прошлое светофора» (Ознакомление с		Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		предметным и социальным окружением)	устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	окружением» Стр. 54
	5 «Весна»	1 «Беседа о весне «Герасим-Грачевник» (Ознакомление с миром природы)	Учить понимать русские пословицы и поговорки. Закреплять понятие «ранняя весна». Поддерживать и развивать понимание смысла «народного» праздника. Воспитывать уважение к народным традициям, праздникам, обрядам.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр. 53
		2 «Овсянничек» (ознакомление с миром природы, с социальным окружением)	Приобщать к традициям русского народа через ознакомление с обрядовыми праздниками. Развивать представления о перелётных и зимующих птицах, характерных признаках наступления весны. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.	Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр. 56
Апрель	1 «Мы живём на Земле»	1 «Мы живём в России, мы живём на Земле» (Ознакомление с социальным окружением)	Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. Развивать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах. Средствами поэтического слова воспитывать чувство патриотизма.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 256
		2 «Много стран на белом свете» (Ознакомление с социальным окружением)	Дать знания о различиях народов России и Земли. Развивать представления о разных странах и их месте на	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 277

			карте. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.	
2 «Космос»	1 «Космос» (Ознакомление с социальным окружением)		Учить детей тому, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Развивать интерес к космосу и его покорителям. Воспитывать чувство патриотизма.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.53
	2 «Звёзды и планеты» (Ознакомление с социальным окружением)		Дать элементарные представления о строении Солнечной системы. Обобщить представления о первых космонавтах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 454
3 «Россия – Родина моя»	1 «Государственная символика России» (Ознакомление с социальным окружением)		Дать сведения об истории возникновения герба России. Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне. Развивать познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 155
	2 «Моё Отечество – Россия» (Ознакомление с социальным окружением)		Учить детей рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать интерес к получению знаний о России.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49

			Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	
	4 «Пришла настоящая весна»	1 «За что мы любим весну» (Ознакомление с миром природы)	Учить активно участвовать в беседе. Продолжать развивать представление о сезонных изменениях в жизни растений и диких животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 377 (Ст. гр.)
		2 «Художники-иллюстраторы» (Ознакомление с социальным окружением)	Учить детей находить отличительные особенности характерных приёмов работы разных художников-иллюстраторов. Развивать представление о труде создателей книг. Воспитывать интерес и любовь к книге.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 221
Май	1 «День Победы»	1 «Этот День Победы» (Ознакомление с социальным окружением)	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны. Средствами поэтического слова развивать эмоциональное отношение к истории своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к памяти героев.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.513
		2 «Флаг России» (Ознакомление с социальным окружением)	Познакомить с историей возникновения флага, с символическим значением его цветов. Развивать речь, знания о Российском флаге. Воспитывать патриотические чувства, уважение к символам России.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» Стр.93

2 «Труд людей»	1 «Нужные профессии в городе» (Ознакомление с социальным окружением)	Закрепить и систематизировать знания о труде взрослых. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 64
	2 «Библиотека» (Ознакомление с социальным окружением)	Дать представление о библиотеке, учить правилам, которые выполняют посетители библиотеки. Развивать интерес к работе библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43
3 «Деревья. Цветы, кусты»	1 «Друзья природы». Повторение. (Ознакомление с миром природы)	Расширять знания о лесе и его обитателях, закреплять правила поведения на природе. Развивать речь, внимание, память, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение и любовь к лесу и его обитателям.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 172
	2 «Лекарственные растения» (Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Закреплять представления о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать творческое воображение, экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 180
4 «Скоро лето»	1 «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет»!» (Ознакомление с миром природы и социальным окружением)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Продолжать развивать представления о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 551

			видами труда. Воспитывать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе.	
		2 «Права и обязанности ребёнка» (Ознакомление с социальным миром)	Учить соблюдать правила поведения в саду, дома и в общественных местах. Развивать умение быть общительным, помогать товарищам и взрослым. Воспитывать коммуникативные качества.	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Стр. 155

**Образовательная деятельность
«Развитие речи»**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Вот и лето прошло»	1. «Подготовишки»	Учить детей правильно строить высказывания. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, уважать мнение других.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.19
		2. «Летние истории»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать интерес к высказываниям сверстников.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.20
	2. «Мы теперь уже большие»	1. «Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Развивать речь, активизировать слова по теме «Школа», «Осень», умение точно подбирать слова для обозначения явления. Воспитывать коммуникативные качества.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 135
		2. «Звуковая культура речи»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были	В.В. Гербова «Развитие речи в

		(Проверочное)	сформированы в старшей группе. Развивать речевое общение, умение определять положение звука в слове. Воспитывать инициативность, внимательность, интерес к окружающему миру.	детском саду» Стр.21
3.	«Наступила осень»	1. «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Развивать умение передавать художественный текст последовательно и точно. Учить разным способам образовывать прилагательные и наречия, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Воспитывать интерес к произведениям К. Ушинского.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 137
		2. «Лексико – грамматические упражнения»	Учить детей правильно строить предложения. Развивать умение точно характеризовать предмет, активизировать словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 22
4.	«Овощи»	1. «Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых на даче»	Учить составлять коллективный рассказ, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 25
		2. «Звуковая культура речи»	Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать слуховое внимание и восприятие детей. Воспитывать у детей интерес к русскому языку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 28
Октябрь	1. «Фрукты»	1. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Учить детей пересказывать художественное произведение, составлять план. Развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать трудолюбие, уважение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 39
		2. «Тяпа и Топ сварили компот»	Учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			развивающимся действием. Развивать умение правильно строить предложения. Воспитывать коммуникативные качества.	Стр. 48
2. «Хлеб – всему голова»	1. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»		Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Учить воспроизводить последовательность слов в предложении. Развивать внимание, воображение. Воспитывать доброту к окружающим людям, желание делать добрые дела.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32
	2. «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»		Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». Учить внимательно слушать, делать выводы по содержанию сказки. Развивать внимание воображение, логическое мышление. Воспитывать доброту, отзывчивость, умение понимать и исправлять свои ошибки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 41
3. «Дары леса»	1. «Лексико-грамматические упражнения»		Учить детей образовывать однокоренные слова. Развивать умение договаривать предложение, начатое воспитателем. Воспитывать внимательность, интерес к русскому языку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 26
	2. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей избушки»		Учить подбирать определения к словам «лесной» тематики. Обобщить представления о лесе и луге. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 41
4. «Деревья»	1. «На лесной поляне»		Учить детей создавать образы по представлению и описывать их. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33
	2. «Осенние мотивы»		Учить детей рассматривать рисунки в книгах.	В.В. Гербова «Развитие речи в

			Развивать умение описывать понравившуюся иллюстрацию, правильно строить предложения. Воспитывать наблюдательность, интерес к книгам.	детском саду» Стр. 36
Ноябрь	1. «Поздняя осень»	1. «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Развивать слуховое восприятие, любовь к поэзии. Воспитывать умение слышать и понимать красоту, звучность и образность русского языка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 36
		2. «Звуковая культура речи. Работа над предложением.»	Учить детей определять количество и последовательность слов в предложении. Развивать фонетическое восприятие. Воспитывать любовь к родной природе, интерес к поэтическому языку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 37
	2. «Моя семья»	1. «Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, передавать речь персонажей. Развивать умение объяснять значения слов, подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 168
		2. «Русские народные сказки»	Учить детей узнавать русские народные сказки по коротким выдержкам из них. Развивать внимание, память воображение, умение понимать народную мудрость. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 30
	3. «Наши добрые дела»	1. «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет, употреблять слово варежки в разных падежах. Развивать умение дифференцировать звуки Ш И Ж, использовать вопросительную и повествовательную интонации. Воспитывать трудолюбие, доброту, любовь к животным..	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 171
		2. «Лексические игры и упражнения»	Учить детей внятно произносить слова и звуки в них.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			Развивать фонематическое восприятие речи, активизировать речь. Воспитывать интерес к лексическим играм.	Стр. 40
	4. «Труд взрослых»	1. «Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить отличать языковые и композиционные особенности сказки. Развивать умение выделять в тексте средства выразительности. Воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к физическому труду, понимание пользы труда для здоровья человека.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 117
		2. «Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, составлять сложноподчинённые предложения. Развивать умение рассказывать о труде родителей, знания о труде людей разных профессий. Воспитывать доброту, трудолюбие,	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 540
Декабрь	1. «Домашние животные»	1. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Развивать интерес к творчеству К. Ушинского. Воспитывать любовь к животным, ответственность за судьбу своих домашних питомцев.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49
		2. «Составление рассказа по картине «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по картине, употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Развивать умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Воспитывать доброту, любовь к животным, ответственность за судьбу своих домашних питомцев.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 143
	2. «Дикие животные»	1. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание»	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно, подбирать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

		медвежат»	синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить дифференцировать звуки З и Ж в словах. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Стр.141
		2. «Вот такая история!»	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать умение правильно строить предложение, внимательно слушать товарищей. Воспитывать интерес к жизни животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.31
3. «Вот пришли морозы, и зима настала»		1. «Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Учить детей понимать поэтическую речь. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к русской поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 42
		2. «Здравствуй, гостя- зима!»	Познакомить детей со стихами о зиме, учить слушать и понимать поэтическую речь. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать интерес к поэзии, любовь к родной природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 55
4. «Зимушка -зима»		1. «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.. Развивать интонационную выразительность речи, активизировать словарь. Воспитывать интерес к народным традициям (встреча Нового года).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 51
		2. «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; правильно произносить звуки С-З дифференцировать их на слух; умению отгадывать загадки и придумывать их. Развивать умение использовать в речи образные слова и определения. Воспитывать любовь к природе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр163
5. «Новый год»		1. «Звуковая культура речи»	Учить детей выполнять звуковой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 46

		2. «Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду»»	Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Развивать умение эмоционально откликаться на поэтические строки, образовывать новые слова при помощи суффиксов. Воспитывать интерес к народным традициям (встреча Нового года).	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 245
Январь	2. «Вспомни м ёлку»	1. «Новогодние встречи»	Активизировать речь детей, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать учить правильно составлять предложения. Воспитывать интерес к народным традициям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 54
		2. «Лексические игры и упражнения»	Учить детей образовывать однокоренные слова и подбирать синонимы. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать активность, самостоятельность.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 56
	3. «Зима в лесу»	1. «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам»	Учить детей определять начало, основную часть, заключение рассказа; правильно произносить звуки Р и Л, различать их на слух. Развивать умение регулировать громкость голоса, темп речи; подбирать сравнения и определения к заданному слову. Воспитывать коммуникативные качества.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.188
		2. «И. Суриков «Зима». Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима»»	Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации любования зимней природой. Развивать умение подбирать определения для описания зимней природы. Воспитывать внимательность, активность, интерес к к зимним явлениям природы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 333
4. «Здоровье надо беречь»	1. «А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль». Составление рассказа «Случай	Учить детей находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями. Закрепить знание правил безопасного поведения на улице.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 444	

		на улице»	Развивать умение подбирать синонимы к заданному слову. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	
		2. «Лексические игры и упражнения»	Учить детей согласовывать слова в предложении, ориентируясь на их окончание. Развивать слуховое восприятие, активизировать словарь детей. Воспитывать внимательность, коммуникативные качества.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49
Февраль	1. «Опасности вокруг нас»	1. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Прыжок». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к творчеству Л. Толстого.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 47
		2. «Звуковая культура речи»	Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Развивать фонематическое восприятие, внимание. Воспитывать активность, самостоятельность.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 58
	. «Зимние забавы»	1. «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать умение включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 175
		2. «Лексические игры и упражнения»	Учить детей различать звуки, которые меняют значение слова, познакомить с многозначными словами. Развивать слуховое восприятие, обогащать и активизировать речь. Воспитывать дружеские отношения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 61
	3. «День Защитника Отечества»	1. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи. Развивать внимание, интерес к былинным образам. Воспитывать чувство патриотизма, интерес к жанру былин.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 60
		2. «Звуковая культура речи»	Учить детей делить слова на части. Развивать фонематическое	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			восприятие, активизировать словарь. Воспитывать интерес к изучению русского языка.	Стр. 64
	4. «Зима прошла»	1. «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой, учить выразительно читать. Развивать артикуляционный аппарат, воображение, память. Воспитывать активность, самостоятельность.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 66
		2. «Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей. Учить их импровизировать. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 67
Март	1. «Мамин праздник»	1. «Составление текста-поздравления»	Учить детей составлять текст-поздравление. Развивать умение правильно произносить звуки С и Ш, дифференцировать их на слух. Вспомнить правила этикета. Воспитывать коммуникативные качества, любовь и уважение к членам семьи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 150
		2. «Нанайская народная сказка «Айога», Д. Габе «Мама»	Помочь понять сказку, оценить характер героини. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. Развивать умение различать жанровые особенности литературных произведений. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 381
	2. «Перелётные птицы»	1. «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Познакомить детей со сказкой В. Даля. Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать активность, самостоятельность, коммуникативные качества.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 65
		2. «Лохматые и крылатые»	Учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать умение правильно строить предложения. Воспитывать любовь к лохматым и пернатым домашним питомцам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 70

3. «Мой посёлок»	1. «Звуковая культура речи»	Учить детей определять последовательность звуков в словах. Развивать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Воспитывать интерес к русскому языку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 74
	2. «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Развивать правильное произношение звуков Ш, Ж и Р, умение изменять силу голоса и темп речи. Воспитывать доброту, отзывчивость.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 507 лет» Стр. 199
4. «Транспорт»	1. «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)»	Учить детей составлять творческие рассказы, включая в них антонимы, синонимы, сравнения. Развивать внимание, воображение, умение правильно строить предложения, составлять слова из слогов. Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность за свою безопасность.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.442
	2. «Научимся говорить правильно»	Учить составлять предложения с определёнными словами и делении слов на слоги. Развивать знания о способах словообразования, умение дифференцировать звуки Г и К на слух. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 424
5. «Весна»	1. «Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц»	Учить передавать специфику жанра небылицы при их составлении. Развивать умение составлять сложноподчинённые предложения, подбирать односложные и многосложные слова. Воспитывать интерес к работе со словом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 499
	2. «Весна идёт. Весне дорогу!»	Приобщать детей к поэтическому складу речи, читать стихи о весне. Развивать внимание,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 68

			воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь к поэзии.	
Апрель	1. «Мы живём на Земле»	1. «Лексическо-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей. Закрепить умение детей употреблять названия предметов в единственном и множественном числе. Развивать умение подбирать антонимы к заданным словам. Воспитывать активность, самостоятельность.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 80
		2. «Чтение сказки «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко». Учить вслушиваться в былинную речь, понимать характер персонажей. Развивать внимание, воображение. Воспитывать патриотические чувства.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 71
	2. «Космос»	1. «Придумывание рассказа по сюжетной картине»	Учить детей составлять рассказ по картине. Развивать фонематическое восприятие, память, употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа,. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков Л и Р в словах и фразах. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 462
		2. «В. Бороздин «Звездолётчики», миф «Дедал и Икар»	Учить сравнивать полёты древних и современных воздухоплателей. Обобщить представления о полёте в космос. Развивать умение использовать в речи слова, связанные с космической тематикой. Воспитывать интерес к новому жанру литературы мифом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 464
	3. «Россия – Родина моя»	1. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Родина», помочь понять смысл произведения. Развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 76

			Воспитывать патриотические чувства.	
		2. С. Баруздин «Страна, где мы живём», С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной»	Обобщить представления о России. Учить читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать патриотические чувства.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 542
	4. «Пришла настоящая весна»	1. «Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить детей придумывать загадки о животных. Развивать умение употреблять в речи форму повелительного наклонения глаголов. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 208
		2. «Весенние стихи»	Учить воспринимать поэтическую форму речи. Развивать слуховое восприятие, воображение, память. Воспитывать любовь к поэзии, к родной природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду!» Стр. 79
Май	1. «День Победы»	1. «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Учить детей отличать былинный эпос, былинный склад речи. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к былинному эпосу.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
		2. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей познакомя их с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода». Развивать эмоциональную отзывчивость на необычность описанной в рассказе ситуации. Воспитывать чувство патриотизма.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62
	2. «Труд людей»	1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить воспринимать книжные иллюстрации как источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая. Развивать зрительное и слуховое восприятие, активность. Воспитывать интерес к	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 79

			окружающему миру.	
		2. «Чтение сказки «Снегурочка»	Продолжать учить детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 71
3. «Деревья, цветы, кусты»		1. «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать учить детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 81
		2. «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать от третьего лица. Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Воспитывать любовь и интерес к родной природе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 206
4. «Скоро лето»		1. «Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Учить подбирать синонимы и антонимы, раскрывать разные значения многозначных слов. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему. Воспитывать интерес к предметному окружению.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 210
		2. «Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»	Учить детей вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших в детском саду, составлять предложения со словами: детский сад, школа, друзья. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.554

Образовательная деятельность
«Изобразительная деятельность»
(Рисование)

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1. «Вот и лето прошло»	1. «Платочек для Дюймовочки»	Учить составлять узор на квадрате из геометрических фигур. Развивать знание геометрических фигур, умение оформлять декоративную композицию, используя хорошо сочетающиеся цвета. Воспитывать самостоятельность, умение видеть в своей работе недостатки и исправлять их.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.30
		2. «Моё весёлое лето»	Учить отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе: выше и ниже. Развивать композиционные навыки, умение высказываться о своей работе. Воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 29
	2. «Мы теперь уже большие»	1. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали, оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 48
		2. «Кукла-школьница (школьник)»	Продолжать учить рисовать фигуру человека, различий рисования мальчика и девочки. Уточнить знание предметов одежды. Развивать умение работать простым карандашом и равномерно закрашивать рисунок. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 16
	3. «Наступила	1. «Придумай, чем может	Учить детей передавать сложную форму листа,	Т.С. Комарова «Художественно

	осень»	стать красивый осенний листок»	аккуратно и красиво закрашивать его, чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Воспитывать эстетический вкус.	е творчество» Стр. 46
		2. «Золотая осень»	Учить отражать впечатления, передавать колорит осени, располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разнообразные деревья, использовать в работе разные приёмы рисования, разные краски при изображении стволов деревьев. Воспитывать образное эстетическое восприятие.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 42
	4. «Овощи»	1. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать узоры по её мотивам. Развивать умение смешивать краски для получения нужных оттенков. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр. 62
		2. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи, технические приёмы рисования. Воспитывать интерес к народному искусству.	Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр. 64
Октябрь	1. «Фрукты»	1. «Небо при закате солнца»	Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба	Н.С. Голицына «Конспекты

			акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой. Развивать технические навыки работы с акварелью. Воспитывать умение использовать образные и тактичные выражения при описании своей работы и работ товарищей.	комплексно-тематических занятий» Стр. 164
		2. «Букет в холодных тонах»	Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные слитные движения. Воспитывать эстетическое восприятие работ народных мастеров.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 77
2. «Хлеб – всему голова»	1. «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления. Развивать умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Воспитывать коммуникативные качества.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 57	
	2. «По мотивам дымковской росписи»	Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью. Развивать технические навыки работы с гуашью. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 411	
3. «Дары леса»	1. «Ветка рябины»	Учить передавать характерные особенности природы, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Развивать аналитические способности, технику изображения. Воспитывать интерес к разновидностям деревьев.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 180	
	2. «Плакат о защите природы»	Учить выбирать содержание в соответствии с темой, использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»	

			цветным. Развивать аналитические способности, технику изображения. Воспитывать деятельное проявление любви к природе.	Стр. 60
	4. «Деревья»	1. «Мы гуляем с мамой в парке»	Учить рисовать фигуры взрослого человека и ребёнка, соблюдая пропорции. Развивать технические навыки работы с карандашами. Воспитывать осознанное знание о пользе прогулок для здоровья.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.59
		2. «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»	Учить выбирать краски, передавать настроение произведения. Развивать цветовое восприятие, технику изображения. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.44
Ноябрь	1. «Поздняя осень»	1. «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке колорит поздней осени (отсутствие ярких цветов), пользоваться разными материалами. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к родной природе.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 55
		2. «Завиток»	Закрепить представление о хохломской росписи. Учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы. Развивать технику изображения, свободу и точность движения руки под контролем зрения. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 182
	2. «Моя семья»	1. «Моя семья»	Продолжать учить рисовать фигуры взрослого человека и ребёнка, соблюдая пропорции. Развивать навыки рисования	Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия» Стр. 396

			цветными карандашами. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	
		2. «Русские узоры»	Учить детей располагать узор на круге, квадрате, полосе, самостоятельно выбирать вид росписи, передавать её характерные элементы. Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать гордость за творчество народных мастеров.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 398
	3. «Наши добрые дела»	1. «Моё любимое животное»	Продолжать учить детей рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Развивать умение рисовать по памяти, технику изображения. Воспитывать любовь к животным. Повторить правила общения с незнакомыми животными.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 90
		2. «Субботник»	Учить передавать в рисунке различные положения фигур человека. Развивать воображение, творчество. Воспитывать чувство гордости за совместную со взрослыми работу на благо общества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 74
	4. «Труд взрослых»	1. «По сказке «Семь Симеонов – семь работников»	Учить отражать в рисовании впечатления от прочитанных произведений. Развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 118
		2. «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых. Развивать технические навыки детей работы с карандашами, оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Воспитывать уважение к людям труда.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 92
Декабрь	1.	1.	Учить детей расписывать	Т.С. Комарова

«Домашние животные»	«Декоративное рисование»	<p>фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, колорит.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	«Художественное творчество» Стр.66
	2. «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	<p>Учить детей составлять композицию.</p> <p>Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, умение аккуратно закрашивать изображение.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр.76
2. «Дикие животные»	1. «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	<p>Учить передавать в рисунке сказочных героев, задумывать содержание своей картины по мотивам сказки.</p> <p>Развивать творчество, воображение, умение получать новые цвета и оттенки, аккуратно работать с красками.</p> <p>Воспитывать желание изображать героев русских народных сказок.</p>	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 73
	2. «По рассказу В. Бианки «Купание медвежат»	<p>Учить детей отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детёныша.</p> <p>Развивать технические навыки работы карандашом, воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 334
3. «Вот пришли морозы, и зима настала»	1. «Зимний пейзаж»	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых литературных произведений о зиме, отражать наиболее характерные особенности зимнего пейзажа.</p> <p>Развивать воображение,</p>	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 72

			композиционные навыки, умение работать с красками. Воспитывать любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям.	
		2. «По мотивам гжельской росписи»	Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорите, элементах, композиции. Развивать умение использовать отдельные элементы на полосе, аккуратно работать с гуашью. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 214
4. «Зимушка-зима»	1. «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Воспитывать интерес к работе с красками, коммуникативные качества.		Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 80
	2. «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.		Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 83
5. «Новый год»	1. «Новогодний город»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить детей задумывать и передавать сюжет. Развивать композиционные навыки, умение передавать колорит зимнего праздничного города. Воспитывать коммуникативные качества.		Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 251
	2. «Новогодний праздник в детском саду»	Учить детей удачно располагать изображения на листе, рисовать фигуры детей в движении.		Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 74

			Развивать способность анализировать рисунки, отражать в своих работах праздничное впечатление. Воспитывать коммуникативные качества.	
Январь	2. «Вспомним ёлку»	1. «Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, умение рисовать карандашами и красками. Воспитывать стремление отображать свои впечатления в рисунке.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 55
		2. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Развивать умение рисовать карандашами. Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 68
	3. «Зима в лесу»	1. «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родной природе, желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 78
		2. «Зимушка хрустальная – русская зима»	Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Развивать зрительное восприятие, умение рассматривать репродукции картин о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к работам художников.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 269
	4. «Здоровье надо беречь»	1. «Зимний спорт»	Закреплять представление о зимних видах спорта. Продолжать учить рисовать	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-

			<p>фигуру человека в движении. Развивать представление о пользе для здоровья спортивных упражнений. Воспитывать осознанное желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>тематических занятий» Стр. 303</p>
		2. «Олимпиада»	<p>Продолжать учить изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей. Развивать интерес к видам спорта, к будущим олимпийским играм. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 166</p>
Февраль	1. «Опасности вокруг нас»	1. «Опасности вокруг нас»	<p>Учить отображать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закрепить правила безопасного обращения с предметами. Развивать навыки рисования цветными карандашами. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Н. С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 302</p>
		2. «Пожарные машины спешат на пожар»	<p>Учить изображать сюжет на всём листе бумаги, приёму рисования акварелью по сырому. Повторить и уточнить правила пожарной безопасности. Развивать технику работы с акварелью. Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 485</p>
	2. «Зимние забавы»	1. «Как мы играем в детском саду»	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Развивать композиционные навыки, рисовать фигуры крупно, аккуратно работать карандашами. Воспитывать интерес к</p>	<p>Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 61</p>

			окружающей действительности, коммуникативные качества.	
		2. «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к сказкам и их персонажам.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 94
	3. «Наша армия родная»	1. «Наша армия на страже мира»	Учить детей выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. Обобщить представления о Российской армии. Развивать умение отражать в рисунке полученные знания. Воспитывать патриотические чувства.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 349
		2. «По былинае «Добрыня и змей»	Побуждать вспомнить содержание былины. Учить передавать характерные детали одежды. Развивать умение рисовать по мотивам литературных произведений. Воспитывать чувство патриотизма.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 351
	4. «Зима прошла»	1. «Весна»	Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 103
		2. «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи)	Учить навыкам передачи элементов гжельской росписи. Развивать технику работы кистью (концом кисти и всем ворсом). Воспитывать гордость за творчество русских мастеров.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 367
Март	1. «Мамин праздник»	1. «Ваза с цветами»	Учить рисовать с натуры, использовать в работе	Н.С. Голицына «Конспекты

			<p>разные изобразительные материалы.</p> <p>Развивать умение красиво располагать композицию на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>комплексно-тематических занятий»</p> <p>Стр. 382</p>
		2. «Плакат «Поздравляем наших мам!»	<p>Учить придумывать содержание коллективной работы, соотносить своё изображение с работой товарищей.</p> <p>Развивать умение красиво создавать композицию, работать в коллективе.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p> <p>Стр. 384</p>
2. «Перелётные птицы»	1. «Композиция с цветами и птицами»	<p>Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме.</p> <p>Развивать умение работать всей кистью и её концом.</p> <p>Передавать оттенки цвета.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Т.С. Комарова «Художественное творчество»</p> <p>Стр.96</p>	
	2. «Сказочная птица»	<p>Учить создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков.</p> <p>Развивать композиционные навыки, умение рисовать цветными карандашами.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность в работе.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p> <p>Стр. 232</p>	
3. «Мой посёлок»	1. «Город (село) вечером»	<p>Учить передавать картину и колорит вечернего города (посёлка).</p> <p>Развивать умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать любовь к своей малой родине.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p> <p>Стр.131</p>	
	2. «Разноцветная страна»	<p>Учить передавать цвета разными способами.</p> <p>Развивать воображение, творчество, умение разнообразить цветовое решение изображения.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной</p>	<p>Т.С. Комарова «Художественное творчество»</p> <p>Стр. 100</p>	

			деятельности.	
	4. «Транспорт»	1. «Легковые автомобили едут по улице»	Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля. Развивать умение использовать разный нажим на карандаш для выделения контура отдельных частей. Воспитывать интерес к технике.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 134
		2. «На чём ездят люди» (рисование по замыслу)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму строение, пропорции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать интерес к общественному транспорту и к труду людей, работающих на нём.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 47
	5. «Весна»	1. «Что такое весна?»	Продолжать учить передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому. Развивать умение аккуратно работать акварелью. Воспитывать интерес к весенним явлениям природы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 504
		2 «Хохломской узор»	Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением. Развивать умение выделять особенности хохломской росписи, рисовать концом кисти. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 320
Апрель	1 «Мы живём на Земле»	1 «Кукла в национальном костюме»	Учить изображать характерные особенности национального костюма. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей тела. Воспитывать стремление рисовать в свободное время.	Т. С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 44
		2 «Я, ты, он,	Продолжать учить навыкам	Н.С. Голицына

		она – вместе дружная семья»	коллективной работы. Развивать умение передавать строение и пропорции фигуры человека, особенности национальной одежды. Воспитывать толерантность.	«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 288
2 «Космос»	1 «Путь к звёздам»		Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов, изображать звёздное небо с помощью приёма набрызга. Развивать умение комбинировать изобразительные материалы. Воспитывать чувство патриотизма, интерес к космическому пространству.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 467
	2 «Лунный пейзаж»		Расширять представление о космическом пространстве и о полётах в космос. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта. Развивать умение передавать строение различных космических аппаратов. Воспитывать желание развёрнуто рассказать о своём рисунке.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 469
3 «Россия – Родина моя»	1 «Московский Кремль»		Учить изображать достопримечательности столицы, передавать форму башен, их строение, величину частей. Развивать умение аккуратно закрашивать изображение краской. Воспитывать чувство патриотизма.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 148
	2 «Москва зажигает огни»		Учить передавать колорит ночного города, представления о Москве. Развивать умение изображать различные здания, выбирать изобразительные материалы, создавать коллективную работу. Воспитывать чувство	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 150

			патриотизма, коммуникативные качества.	
	4 «Пришла настоящая весна»	1 «Что и кто летает?»	Учить рисовать летающих животных (насекомых, птиц) и летательные аппараты. Развивать умение штриховать и тушевать карандашами и фломастерами. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в жизни насекомых и птиц.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 507
		2 «Первомайский праздник в городе (в посёлке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Развивать умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 101
Май	1 «День Победы»	1 «Подарок для ветерана»	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать навыки работы с акварелью. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 518
		2 «По замыслу»	Учить создавать и воплощать замысел в рисунке, доводить работу до конца. Развивать технические навыки изображения. Воспитывать патриотические чувства.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 520
	2 «Труд людей»	1 «Как мы занимаемся в детском саду»	Учить детей отражать в рисунке окружающую действительность. Развивать умение передавать в рисунке простейшие движения человека, композиционные навыки. Воспитывать коммуникативные качества. Уважение к труду работников детского сада.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 76
		2	Учить создавать	Т.С, Комарова

		«Декоративное рисование «Букет цветов»»	декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного творчества. Развивать композиционные умения. Воспитывать эстетические чувства.	«Художественное творчество» Стр. 75
3 «Деревья, цветы, кусты»	1 «Цветущий сад»		Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Развивать умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать любовь к природе родного края.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 102
	2 «Комнатное растение»		Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке. Развивать мелкие движения руки, удачно располагать изображение на листе. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 50
4 «Скоро лето»	1 «Круглый год»		Учить передавать характерные особенности того или иного месяца. Развивать умение строить композицию рисунка, творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе и её сезонным изменениям.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 104
	2 «Мой первый друг в детском саду»		Учить детей работать в жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность, помочь выбрать объект рисунка. Развивать технические навыки, умение реализовывать замысел. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 559

(Лепка/аппликация)

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1 «Вот и лето прошло»	<u>Аппликация.</u> «Разные листья»	Учить детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Воспитывать аккуратность, интерес к аппликации.	Н.С. Голицына «Конспекты Комплексно-тематических занятий» Стр. 13
	2 «Мы теперь уже большие»	<u>Лепка.</u> «Девочка играет в мяч»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Развивать умение применять в работе разные приёмы лепки, располагать фигуру на подставке. Воспитывать интерес к работе с пластилином, коммуникативные качества.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 51
	3 «Наступила осень»	<u>Аппликация.</u> «Осенний ковёр»	Продолжать учить вырезанию простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение подбирать цвета. Закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике. Воспитывать умение образно описывать свою работу.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 31
	4 «Овощи»	<u>Лепка</u> «Что растёт в саду»	Учить детей передавать характерные особенности овощей и фруктов приёмами пальцевой лепки. Развивать умение оценивать свою работу в соответствии с поставленной целью. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативность.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 25
Октябрь	1 «Фрукты»	<u>Аппликация.</u> «Ваза с фруктами, ветками и	Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать	Т.С. Комарова «Художественное творчество»

		цветами»	изображения по цвету. Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.	Стр. 50	
	2	«Хлеб – всему голова»	<u>Лепка.</u> «Что умеют делать в городе»	Учить лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки. Расширять представления о труде людей. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 77
	3	«Дары леса»	<u>Аппликация.</u> «Белка под елью»	Учить составлять композицию по мотивам сказки. Развивать воображение, творчество, умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Т. С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 104
	4	«Деревья»	<u>Лепка.</u> «Корзина с грибами»	Учить детей передавать форму разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать интерес к жизни лесных растений.	Н.С, Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 45
Ноябрь	1	«Поздняя осень»	<u>Аппликация.</u> «Осенний пейзаж»	Учить отображать впечатления от природы, используя разные приёмы (симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, силуэтное вырезание, обрыв). Развивать чувство композиции, цвета, умение проявлять творчество. Воспитывать интерес к окружающей природе,	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 184

			умение видеть её красоту.	
	2 «Моя семья»	<u>Лепка.</u> «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке, соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 99
	3 «Наши добрые дела»	<u>Аппликация.</u> «Народные узоры»	Учить создавать узор, самостоятельно выбирая форму и фон, вид декоративной росписи. Развивать умение использовать знакомые способы вырезывания. Воспитывать интерес к русской декоративно-прикладной росписи.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 548
	4 «Труд взрослых»	<u>Лепка.</u> «По сказке «Семь Симеонов – семь работников»	Учить отражать впечатления от прочитанного. Развивать навыки лепки по частям, из целого куска. Воспитывать интерес к сказкам, желание вылепить её персонажей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 120
Декабрь	1 «Домашние животные»	<u>Аппликация.</u> «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, чувство композиции. Воспитывать интерес к обитателям аквариума.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 58
	2 «Дикие животные»	<u>Лепка.</u> «Коллективная лепка «звери в зоопарке»	Учить детей создавать образы животных в движении. Развивать умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 75
	3 «Вот	<u>Аппликация.</u> «Городецкие	Продолжать учить навыкам силуэтного	Н. С. Голицына «Конспекты

	пришли морозы, и зима настала»	игрушки»	вырезывания. Развивать творчество, чувство композиции. Воспитывать интерес к городецкой росписи, гордость за работу народных мастеров.	комплексно-тематических занятий» Стр. 431
	4 «Зимушка-зима»	<u>Лепка.</u> «Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции. Развивать навыки и приёмы лепки. Воспитывать навыки здорового образа жизни, стремление заниматься спортом.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 76
	5 «Новый год»	<u>Аппликация.</u> «Весёлый новогодний хоровод»	Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. Развивать навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Оживить совместные впечатления от праздника. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 252
Январь	2 «Вспомним ёлку»	<u>Лепка.</u> «По сказке «Снегурочка»	Учить лепке в приёме полой формы. Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. Развивать воображение, умение самостоятельно определять содержание лепки. Воспитывать интерес к работе с пластилином.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 236
	3 «Зима в лесу»	<u>Аппликация.</u> «По замыслу»	Учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Развивать умение использовать в работе знакомые приёмы вырезывания.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 96

			Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность.	
	4 «Здоровье надо беречь!»	<u>Лепка.</u> «Мы гуляем на участке»	Учить детей создавать общие композиции, договариваться о композиции работе. Развивать умение применять в работе знакомые приёмы лепки. Упражнять в лепке человека в движении. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 370
Февраль	1 «Опасности вокруг нас»	<u>Аппликация.</u> «Как ребята переходили улицу»	Учить передавать форму различных видов транспорта, используя приём силуэтного вырезывания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения, творчество, воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 450
	2 «Зимние забавы»	<u>Лепка.</u> «По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу. Развивать умение добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 62
	3 «День Защитника Отечества»	<u>Аппликация.</u> «Корабли на рейде»	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию. Развивать умение вырезать и составлять изображения предмета, передавая основную форму и детали.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 79

			Воспитывать желание добиваться хорошего качества, умение работать в коллективе.	
	4 «Зима прошла»	<u>Лепка.</u> «Медведица с медвежонком»	Учить детей лепить фигуры животных из целого куска пластилина, надрезать стеклой. Развивать умение использовать в работе приёмы оттягивания и сглаживания поверхности. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в жизни диких животных.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» Стр. 338
Март	1 «Мамин праздник»	<u>Аппликация.</u> «Поздравительна я открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр. 87
	2 «Перелётны е птицы»	<u>Лепка.</u> «Птица»	Продолжать учить лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр. 66
	3 «Мой посёлок»	<u>Аппликация.</u> «Новые дома на нашей улице»	Учить создавать несложную композицию. Развивать приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Воспитывать эстетическое восприятие, творческие способности.	Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр. 92
	4 «Транспорт»	<u>Лепка.</u> «По замыслу»	Учить задумывать содержание работы, доводить задуманное до конца. Развивать воображение. Воспитывать стремление добиваться лучшего решения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» Стр. 401

	5 «Весна»	<u>Аппликация.</u> «Панно «Цветы» для оформления зала»	Учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приёмы вырезания. Развивать приёмы вырезывания, умение подбирать цвета для композиции. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 386
Апрель	1 «Мы живём на Земле»	<u>Лепка.</u> «Хоровод дружбы»	Продолжать учить навыкам коллективной работы. Развивать умение лепить фигуру человека, используя в работе известные приёмы лепки. Воспитывать коммуникативные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.290
	2 «Космос»	<u>Аппликация.</u> «Космические корабли»	Учить создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. Развивать умение вырезать космические корабли из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать интерес к космической технике.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 471
	3 «Россия – Родина моя»	<u>Лепка.</u> «Пограничник с собакой»	Познакомить с особенностями службы на границе. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные особенности образов. Воспитывать чувство благодарности к людям, охраняющим нашу Родину.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 490
	4 «Пришла настоящая весна»	<u>Аппликация.</u> «По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Развивать умение использовать в работе разнообразные приёмы вырезания.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 84

			Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	
Май	1 «День Победы»	<u>Лепка.</u> «Военные учения»	Продолжать учить создавать коллективную композицию. Развивать умение использовать в работе знакомые приёмы лепки. Воспитывать уважение к армии и интерес к её вооружению.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.353
	2 «Труд людей»	<u>Аппликация.</u> «Городской транспорт»	Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая (по выбору ребёнка). Развивать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать интерес к видам городского транспорта.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 135
	3 «Деревья, цветы, кусты»	<u>Лепка.</u> «Натюрморт»	Учить добиваться точности в передаче формы, создавать красивую композицию. Уточнить понятие о натюрморте. Развивать умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 306
	4 «Скоро лето»	<u>Аппликация.</u> «Цветы в вазе»	Учить передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Развивать умение вырезать на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать умение аргументированно оценивать свою работу.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр. 102

Образовательная деятельность
«Физическая культура»

Месяц	Неделя	Занятие	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	1	Учить детей выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать умение сохранять правильную осанку, точность движений при переброске мяча. Воспитывать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 9
		2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке боком перешагивая через набивные мячи. Развивать точность движений при переброске мячей, силу, выносливость. Воспитывать организованность, инициативность.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 10
		3 (На открытом воздухе)	Учить детей равномерному бегу с ускорением, прокатыванию обручей. Развивать ловкость, глазомер, точность движений. Воспитывать смелость, выдержку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 11
	2	4	Учить детей равномерному бегу с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Воспитывать организованность, интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 11
		5	Учить прыжкам на двух ногах между предметами. Развивать силу и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 13
		6 (На открытом воздухе)	Учить детей ходить и бегать между предметами. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать смелость, самостоятельность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 14
	3	7	Учить детей ходьбе и бегу с чётким фиксированием	Л.И. Пнезулаева «Физическая культура в

		поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений.	детском саду» Стр. 15
	8	Учить ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать решительность и смелость.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.. 16
	9 (На открыто м воздухе)	Повторить и закрепить умение детей чередовать ходьбу и бег. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Воспитывать инициативность, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 16
4	10	Учить детей умению действовать по сигналу воспитателя, прыжкам через шнуры. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Воспитывать коммуникативные навыки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 16
	11	Учить группировке тела при пролезании в обруч. Развивать умение сохранять правильную осанку при перешагивании через набивные мячи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 18
	12 «На открыто м воздухе»	Продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя, элементам игры в баскетбол (ведение мяча). Развивать умение чередовать бег и ходьбу. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения во	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 18

			время выполнения упражнений.	
Октябрь	1	13	Повторить и закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать умение сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений	Л.И. Пензулаева «Физические упражнения в детском саду» Стр. 20
		14	Учить прыжкам на двух ногах вдоль шнура с перепрыгивание через него боком. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» Стр.21
		15 (На открытом воздухе)	Учить детей бегу с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и в прыжках. Воспитывать коммуникативные навыки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 22
	2	16	Учить детей приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, ходить с изменением направления по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. Воспитывать организованность, выдержку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 22
		17	Продолжать учить лазать в обруч на четвереньках прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке, выполнению элементов игры в баскетбол. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать организованность, инициативность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 23
		18 (На открытом)	Повторить бег в среднем темпе.	Л. И. Пензулаева «Физические

		м воздухе)	Развивать точность броска, умение прыгать с высоты (40 см). Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасного поведения во время выполнения упражнений.	упражнения в детском саду» Стр. 24
3	19		Продолжать учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, ведению мяча. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать умение сохранить правильную осанку при выполнении упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.24
	20		Учить детей вести мяч между предметами, ползти вперёд на четвереньках, подталкивая вперёд головой набивной мяч. Развивать равновесие, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 26
	21 (На открыто м воздухе)		Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать желание участвовать в спортивных играх.	Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» Стр. 26
4	22		Повторить разновидности ходьбы и бега. Развивать технику выполнения основных движений, умение соблюдать заданный темп. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 27
	23		Продолжать учить ползать на четвереньках по	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

			гимнастической скамейке и прыжкам на двух ногах между предметами. Развивать равновесие. Воспитывать умение сохранять правильную осанку во время выполнения упражнений.	детском саду» Стр. 28
		24 (На открытом воздухе)	Учить ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Бегу в умеренном темпе. Развивать умение прыгать и глазомер. Воспитывать желание участвовать в спортивных играх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 28
Ноябрь	1	25	Учить детей ходить и бегать по кругу, ходить по канату. Развивать умение энергично отталкиваться в прыжках через шнур. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 29
		26	Учить детей использовать в подвижной игре элементы баскетбола. Развивать силу, ловкость, глазомер. Воспитывать инициативность, коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 32
		27 (На открытом воздухе)	Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Развивать навык ходьбы с перешагиванием через предметы. Воспитывать интерес к спортивным играм и желание участвовать в них.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 32
	2	28	Учить детей прыгать через короткую скакалку. Развивать умение ходить с изменением направления движения, активное движение кистей рук при бросании мяча. Воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 32
		29	Продолжать учить прыгать	Л.И. Пензулаева

		через короткую скакалку, вращая её вперёд. Развивать умение ползать на четвереньках толкая мяч головой вперед. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.	«Физическая культура в детском саду» Стр. 34
	30 (На открыто м воздухе)	Повторить и закрепить разновидности ходьбы и бега. Развивать умение применять в игре и в игровых упражнениях умение прыгать и бросать мяч. Воспитывать желание участвовать в соревновательных играх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 34
3	31	Продолжать учить ходить и бегать «змейкой» между предметами, вести мяч с продвижением вперёд. Развивать равновесие, умение лазать под дугу. Воспитывать умение сохранить правильную осанку во время выполнения упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 34
	32	Учить метать мешочки в горизонтальную цель. Развивать равновесие. Воспитывать осознанное бережное отношение к своему здоровью.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 36
	33 (На открыто м воздухе)	Повторить и закрепить разновидности ходьбы и бега. Развивать умение соблюдать заданный темп, естественно, легко и точно выполнять основные движения. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 36
4	34	Учить детей лазать на гимнастическую стенку с переходом с одного пролёта на другой. Развивать координацию движений и ловкость. Воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.37
	35	Продолжать учить лазать на	Л.И. Пензулаева

			<p>гимнастическую стенку с переходом с одного пролёта на другой.</p> <p>Развивать равновесие, активное движение кистями рук при броске мяча в корзину.</p> <p>Воспитывать организованность, коммуникативные качества.</p>	«Физическая культура в детском саду» стр. 38
		36 (На открытом воздухе)	<p>Учить детей повороту прыжком на месте.</p> <p>Развивать умение выполнять упражнения с мячом.</p> <p>Воспитывать смелость, инициативность, самостоятельность.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 39
Декабрь	1	1	<p>Учить детей сохранять равновесие при ходьбе в усложнённой ситуации.</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Воспитывать выдержку, решительность, организованность.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 40
		2	<p>Повторить и закрепить умение детей прыгать на одной ноге (на левой и правой поочерёдно) вдоль шнура, продвигаясь вперёд.</p> <p>Развивать равновесие, умение выполнять броски мяча двумя руками снизу, от груди и из-за головы.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению спортивных упражнений.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 41
		3 (На открытом воздухе)	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>Развивать умение выполнять упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>Воспитывать умение контролировать свои движения.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 41
	2	4	<p>Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Развивать умение детей ходить с изменением темпа.</p> <p>Воспитывать потребность в ежедневной двигательной</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 42

			активности.	
		5	Учить детей прыгать между предметами на двух ногах, на левой и правой ногах поочередно. Развивать умение прокатывать мяч между предметами. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43
		6 (На открыто м воздухе)	Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Развивать умение детей выполнять упражнения по сигналу воспитателя при ходьбе в колонне по одному. Воспитывать интерес к спортивным играм.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43
3		7	Учить подбрасыванию малого мяча. Развивать ловкость, глазомер, равновесие. Повторить ползание на животе, ходьбу с изменением темпа движения. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 45
		8	Продолжать учить детей перебрасывать мячи друг другу в парах. Развивать умение ползать на четвереньках между предметами, прыжки со скамейки на мат. Воспитывать инициативность, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 46
		9 (На открыто м воздухе)	Продолжать учить детей разнообразным ходьбы и бега. Развивать умение выполнять упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие. Воспитывать желание выполнять технику основных движений с лёгкостью, естественностью, лёгкостью.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 46
4		10	Продолжать учить ходить и бегать по кругу с поворотом в другую сторону. Повторить упражнение в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 47

			прыжках и на равновесие. Развивать умение ползать по скамейке «по-медвежьи» Воспитывать смелость, решительность. Л.И.	
		11	Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. Развивать равновесие, координацию в движении. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 48
		12 (На открыто м воздухе)	Учить детей ходить между снежными постройками, разучить игровое задание «Точный пас». Развивать точность и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 48
	5	13	Повторить и закрепить с детьми разновидности ходьбы и бега по кругу. Развивать умение выполнять упражнения на равновесие и с прыжками на двух ногах через препятствие. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 49
		14	Учить детей выполнять упражнение на равновесие в заданном темпе. Развивать умение прокатывать мяч между предметами, не задевая их. Воспитывать выдержку, инициативу, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 51
		15 (На открыто м воздухе)	Учить детей скольжению по дорожке, игровым упражнениям с прыжками. Развивать навыки ходьбы и бега в колонне, между предметами и в рассыпную. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 51
Январь	2	16	Учить детей прыгать в длину с места. Повторить ходьбу с	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

		выполнением заданий для рук. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать умение соблюдать заданный темп.	детском саду» Стр. 52
	17	Учить детей бросать мяч о стенку и ловить его после отскока. Развивать активное движение кистей рук при броске мяча. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 53
	18 (На открыто м воздухе)	Учить детей выполнять игровые упражнения с элементами хоккея. Развивать умение метать снежки на дальность. Воспитывать желание принимать участие в подвижных играх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 54
3	19	Повторить ходьбу и бег с дополнительным заданием, продолжать учить детей лазать под шнур. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Воспитывать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 54
	20	Продолжать учить детей перебрасывать малые мячи друг другу. Развивать активное движение кистей рук при переброске мяча, равновесие, ловкость. Гибкость. Воспитывать умение выполнять упражнения в парах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 56
	21 (На открыто м воздухе)	Учить детей ведению шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Развивать равновесие при ходьбе между снежками. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 56
4	22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения и упражнения на	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			сохранение равновесия. Развивать умение ползать на четвереньках, продолжать упражнять в прыжках. Воспитывать умение соблюдать заданный темп при выполнении упражнений.	Стр. 57
		23	Повторить ползание на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах, ходьбу по рейке гимнастической скамейки. Развивать равновесие, умение соблюдать выполнение техники основных движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 58
		24 (На открытом воздухе)	Разучить игру «По местам!». Повторить ходьбу между постройками из снега, скольжение по ледяной дорожке. Развивать равновесие, умение соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 58
Февраль	1	25	Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Воспитывать инициативность, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 59
		26	Закрепить умение детей сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания. Развивать умение сохранять равновесие в прыжках. Воспитывать желание участвовать в спортивных эстафетах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 60
		27 (На открытом воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу с выполнением	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

		м воздухе)	заданий по сигналу воспитателя. Развивать умение выполнять задания с клюшкой и шайбой. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.	детском саду» Стр.60
2	28		Учить детей прыгать с подскоком. Повторить лазанье в обруч. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. Воспитывать коммуникативные качества.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 61
	29		Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу в парах (баскетбольный вариант). Развивать равновесие при прыжках между предметами. Воспитывать умение выполнять упражнения в парах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 62
	30 (На открыто м воздухе)		Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Развивать равновесие, силу, быстроту и ловкость. Воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 62
3	31		Продолжать учить детей лазать на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт, в метании мешочков в цель. Развивать равновесие, умение прыгать попеременно на одной и другой ноге по кругу. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.63
	32		Учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. Развивать равновесие, глазомер при метании в горизонтальную цель. Воспитывать желание	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 64

			выполнять упражнения в парах.	
		33 (На открыто м воздухе)	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Развивать умение выполнять задания воспитателя в ходьбе и беге. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 64
	4	34	Повторить ходьбу в колонне по одному с выполнением задания на внимание. Развивать умение выполнять упражнения на равновесие, в ползании на четвереньках между предметами, прыжки. Воспитывать инициативность, самостоятельность, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 65
		35	Закрепить умение лазать на гимнастическую стенку (следить за правильным хватом рук и постановкой стоп). Развивать внимание, ловкость. Воспитывать желание принимать участие в играх-эстафетах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 66
		36 (На открыто м воздухе)	Учить детей выполнять игровые задания с метанием снежков с прыжками. Развивать умение ходить и бегать с дополнительным заданием. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 66
Март	1	1	Продолжать учить детей ходить и бегать между предметами. Развивать равновесие, умение выполнять задания с прыжками. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 72
		2	Учить ходить в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Развивать умение прыгать на	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73

			двух ногах и на левой и правой попеременно с продвижением вперед. Воспитывать желание принимать участие в играх-эстафетах.	
		3 (На открытом воздухе)	Учить бегать на скорость. Развивать умение выполнять игровые задания с прыжками и мячом. Воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
2		4	Повторить и закрепить разновидности бега и ходьбы. Развивать равновесие, ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 74
		5	Продолжать учить детей перебрасывать большие мячи в парах (способом по выбору детей). Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать уважительное отношение товарищам, желание помогать им во время выполнения упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 75
		6 (На открытом воздухе)	Продолжать учить детей разновидностям бега, в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 75
3		7	Продолжать учить метать мешочки в горизонтальную цель. Развивать умение выполнять упражнения на равновесие, ползание. Воспитывать умение сохранять осанку при выполнении упражнений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 76
		8	Учить детей равновесию в ходьбе между предметами с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать инициативность, организованность.	Стр. 78
	9 (На открыто м воздухе)	Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Развивать силу, ловкость, быстроту, равновесие. Воспитывать навыки безопасного поведения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 78
4	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Развивать равновесие, умение соблюдать заданный темп при выполнении упражнений. Воспитывать коммуникативные навыки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 79
	11	Учить детей прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость и гибкость в упражнениях лазанья под шнур. Воспитывать интерес к эстафетным соревнованиям.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 80
	12 (На открыто м воздухе)	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 80
5	13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге. Развивать равновесие, ловкость, гибкость, быстроту. Воспитывать инициативность, доброжелательность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 81
	14	Учить ходить по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. Развивать умение прыгать через короткую скакалку. Воспитывать желание выполнять упражнения в парах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 82

		15 (На открыто м воздухе)	<p>Повторить игровые упражнения с бегом, мячом, с прыжками.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении игровых упражнений.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 82
Апрель	1	16	<p>Учить детей прыжкам в длину с разбега.</p> <p>Развивать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках с разбега.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 83
		17	<p>Продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом, в прыжках.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям спорту.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 84
		18 (На открыто м воздухе)	<p>Повторить игровые упражнения с ходьбой, бегом, с мячом и прыжками.</p> <p>Развивать навыки игры в футбол, координацию в движении, ловкость.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 84
	2	19	<p>Учить перестроению из одной колонны в две (построение в пары).</p> <p>Развивать активное движение кистей рук при метании мешочков, равновесие.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в соревновательных играх.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 84
		20	<p>Учить детей скакать через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно (способ по выбору детей)</p> <p>Развивать меткость и глазомер при метании мешочков.</p> <p>Воспитывать инициативность, организованность.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 86

		21 (На открыто м воздухе)	Учить бегать на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Развивать быстроту, равновесие. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, доброжелательность, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 86
3		22	Разучить игровое задание «По местам». Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и равновесие в упражнениях в прыжках, меткость в упражнениях с мячом. Воспитывать навык выполнения техники основных движений.	Л.И. Пензулаева «Физические упражнения в детском саду» Стр. 87
		23	Повторить упражнения с прыжками через шнуры. Развивать силу и ловкость через выполнение упражнений с переброской мячей друг другу (способ произвольный). Воспитывать интерес к игровым упражнениям.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 88
		24 (На открыто м воздухе)	Учить детей придумывать собственные игры и игровые упражнения. Развивать умение прыгать. Выполнять упражнения с мячом в игровых ситуациях. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 88
4		25	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед. Развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре, силу и ловкость при бросании малого мяча о стену. Воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.88
		26	Учить детей ходить по гимнастической скамейке навстречу друг другу. Развивать глазомер и	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 89

			ловкость при выполнении упражнений с мячом. Воспитывать желание принимать участие в эстафетных играх.	
		27 (На открыто м воздухе)	Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Развивать выносливость в продолжительном беге, развивать точность движений при переброске мяча друг другу. Упражнять в прыжках через короткую скакалку. Воспитывать интерес к выполнению спортивных упражнений.	Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 90
Май	1	28	Повторить умение детей ходить и бегать со сменой темпа движения, прыжки в длину с места, упражнения с мячом. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, инициативность организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 90
		29	Продолжать учить детей прыжкам в длину с разбега. Развивать умение сочетать разбег с отталкиванием, глазомер при метании мешочков в вертикальную цель, равновесие при ходьбе между предметами с мешочком на голове. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 91
		30 (На открыто м воздухе)	Учить детей упражнениям с мячом (элементы футбола). Развивать двигательную активность, координацию движений. Воспитывать интерес к спортивным играм и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 92
	2	31	Повторить и закрепить разновидности ходьбы и бега, упражнения с метанием	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			мешочков на дальность, с прыжками и на равновесие. Развивать силу, быстроту, выносливость. Воспитывать выдержку, самостоятельность.	Стр. 92
		32	Разучить с детьми игровое упражнение «Кто дальше бросит» - метание мешочков на дальность. Развивать активное движение кистей рук при метании, умение группироваться при подлезании под шнур, равновесие. Воспитывать самостоятельность, организованность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.93
		33 (На открытом воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно проводить подвижные игры, комбинировать движения. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать интерес к подвижным играм и игровым упражнениям.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 93
	3	34	Повторить и закрепить разновидности ходьбы и бега, лазанье на гимнастическую стенку, упражнения на равновесие, прыжки. Развивать равновесие, навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать коммуникативные качества.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 95
		35	Повторить и закрепить умение детей ползать «по-медвежьи» по гимнастической скамейке, упражнения с прыжками и на равновесие. Развивать технику выполнения основных движений. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 96
		36 (На открытом воздухе)	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			с мячом. Развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры. Воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.	Стр. 96
4	37		Повторение и закрепление подвижных игр и игровых упражнений (по усмотрению воспитателя). Развивать двигательную активность. Воспитывать самостоятельность, творчество, фантазию.	По материалам Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»
	38		Повторение и закрепление умений и навыков детей. Проводятся подвижные игры и игровые упражнения по усмотрению воспитателя. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	По материалам Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»
	39 (На открыто м воздухе)		Повторение и закрепление умений и навыков детей при проведении подвижных игр и игровых упражнений. Развивать двигательную активность. Воспитывать коммуникативные качества.	По материалам Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первые две недели октября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля или первая неделя мая).

Таблицы педагогической диагностики и диагностический инструментарий представлены в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Условия реализации рабочей программы

5.1. Материально- техническое оснащение

№	Пособия и оборудование	количество
	Группа «Капельки» Площадь группы – 49,1 кв. м.	
1	Стол детский (квадратный)	9 шт.
2	Стул детский	21 шт.
3	Парикмахерская	1шт.
4	Спальня для кукол	1 комплект
5	Стенка кухонная игровая	1шт.
6	Журнальный стол	2шт.
7	Мольберт двухсторонний	1шт.
8	Стол обеденный	1шт.
9	Стенка «Антошка»	1шт.
10	Уголок природы	1шт.

11	Полотенечница дет.	4шт.
12	Шкаф детский	4шт.
13	Пианино детское	1шт.
14	Доска для глажки(детская)	1шт.
15	Сушилка для белья (детская)	1шт.
16	Пылесос детский	1 шт.
17	Водонагреватель -2 Термекс 1,5кВт 30л.	1шт.
18	Стул для воспитателя	2шт.
19	Стол письменный	1 шт.
20	Кровать детская	19 шт.
21	Палас	1шт.
22	Шкаф для пособий (старый)	2шт.
23	Шкаф для сотрудников (старый)	1шт.
24	Шкаф для инвентаря (новый)	1 шт.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Безопасность на дороге: Папки – раскладушки для родительского уголка в ДООУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Ежи».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и кустарники»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Птицы домашние и декоративные»; «Дикие животные»; «Птицы России»; «Насекомые»; «Времена года»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям об овощах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Виды спорта»

6. Список литературы

Образовательная область/виды образовательной деятельности	Название, автор издания	Издательство, год
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное, 2014</p>
	<p>Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительная группа детского сада 6-7 лет</p>	<p>– М.: Мозаика-синтез, 2016</p>
	<p>«Окружающий мир» интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Костюченко М.П.</p>	<p>- Волгоград : Учитель, 2015</p>
	<p>«Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» Вострухина Т.В., Кондырская Л.А</p>	<p>ТЦ «Сфера», 2014</p>
	<p>«Познаем окружающий мир играя»</p>	<p>ТЦ «Сфера», 2014</p>
	<p>«Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе, Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А.</p>	<p>- Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами», подготовительная группа, Батова И.С.</p>	<p>ООО «Издательство Учитель»,2016</p>
	<p>«Детское экспериментирование» карты схемы для проведения опытов с дошкольниками, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко</p>	<p>ООО ТЦ «Сфера», 2016</p>
	<p>«Календарные мероприятия в ДОУ» для детей 5-7 лет, Вакуленко Ю.А.</p>	<p>Изд.-2. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой.</p>	<p>– М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
	<p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. методическое пособие, Ушакова О.С.</p>	<p>– М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
	<p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.</p>	<p>– М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

<i>Ознакомление с миром природы</i>	Ушаковой. 4- изд., испр.	
	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.	– М.: ТЦ Сфера, 2015
	«Конспекты комплексно – тематических занятий» подготовительная группа, Голицина Н.С.	- М «Скрипторий», 2015
	«Познавательные сказки для детей 4-7 лет, Вахрушева Л.Н.	ТЦ «Сфера», 2016
	«Дошкольникам о транспорте и технике» беседы, рассказы и сказки, Алябьева Е.А	ТЦ «Сфера», 2016
	«Нетрадиционное рисование с дошкольниками», Шаляпина И.А.	- М: ТЦ «Сфера», 2016
	«Лепка в детском саду», Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.	– М.: Мозаика-синтез, 2015
	«Рисование с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н.	– М.: Мозаика-синтез, 2015
	«Аппликация с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н.	– М.: Мозаика-синтез, 2015
	«Открытые мероприятия для детей подготовительная группы», Аджи А.А., Кудинова Н.П.	- Воронеж: «Metoda», 2014
	«Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	– М.: Мозаика-синтез, 2015
	«Играем и поём вместе» Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением, Даньшова А.А.	– Волгоград: Учитель, 2015.
	«Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности» Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет	– Волгоград: Учитель, 2015.
	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятия с детьми 5-6 лет, Пензулаева Л.И.	– М.: Мозаика-синтез, 2014
	«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятия с детьми 3-7 лет, Борисова М.М.	– М.: Мозаика-синтез, 2015
	«Подвижные игры на прогулке», Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	ТЦ «Сфера», 2015
	«Подвижные игры с детьми 5-7 лет», Утробина К.К.	Москва «Гном», 2015
	«Веселая артикуляционная гимнастика», Нищева Н.В.	ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
	«Веселая дыхательная гимнастика», Нищева Н.В.	ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
	«Формирование этических представлений у дошкольников в игре». Игры – путешествия, Захарова Т.Н.	Ярославль, 2016