



## Содержание

1. Аналитическая часть
  - 1.1. Оценка образовательной деятельности
    - 1.1.1. Оценка образовательной деятельности
    - 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов
    - 1.1.3. Информация о документации образовательного учреждения
    - 1.1.4. Информация о документации образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений
  - 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением
  - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
    - 1.3.1. Образовательная деятельность
    - 1.3.2. Дополнительное образование
    - 1.3.3. Подготовка воспитанников
  - 1.4. Оценка организации образовательного процесса
    - 1.4.1. Учебный план учреждения
    - 1.4.2. Медицинское обеспечение
    - 1.4.3. Организация питания
  - 1.5. Оценка кадрового обеспечения
  - 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
  - 1.7. Оценка качества материально-технической базы
  - 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
  - 1.9. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения
2. Выводы и перспективы развития учреждения

### **1. Аналитическая часть**

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

#### *1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения*

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Зёрнышко»			
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко»			
Юридический адрес	140632 Московская область, Зарайский район, поселок Зарайский, д. 48			
Фактический адрес	140632 Московская область, Зарайский район, поселок Зарайский, д. 48			
Год ввода в эксплуатацию	1986			
Режим работы учреждения	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 часов до 18.00 часов.			
Мощность: плановая/фактическая	67 человек/56 человек			
Количество групп	3 группы:			
	возраст	группа	кол-во групп	кол-во детей
	от 1,5 до 3 лет	разновозрастная №1	1	20
	от 3 до 5 лет	разновозрастная №2	1	18
	от 5 до 7 лет	разновозрастная №3	1	18

#### *1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:*

Устав	утвержденный Постановлением Главы
-------	-----------------------------------

	Зарайского муниципального района 02.07.2015 г. № 591/7
лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 50ЛЮ1 № 0005982 от 31.07.2015 г., регистрационный № 74101, действительна до - бессрочно
свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридического лица	серия 50 №012047470
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 50 №012837467
локальные акты, определенные уставом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о педагогическом совете (принято на совете учреждения протокол № 1 от 16.09.2015г., приказом №85 от 16.09.2015г.)</li> <li>- Положение о Совете Учреждения (принято на совете учреждения протокол № 1 от 16.09.2015г., приказом №85 от 16.09.2015г.)</li> <li>- Положение о наблюдательном совете (принято на совете учреждения протокол № 1 от 16.09.2015г., приказом №85 от 16.09.2015г.)</li> <li>- Положение об общем собрание работников образовательного учреждения (принято на совете учреждения протокол № 1 от 16.09.2015г., приказом №85 от 16.09.2015г.)</li> </ul>
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	50-50-38/004 2012-192
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	50-50-38/004 2012-200
санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 50.06.05.000.М.000219.12.15
договор о взаимоотношениях между образовательным учреждением и Учредителем	№ 172

### *1.1.3. Информация о документации образовательного учреждения:*

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения;
- договор с родителями (законными представителями) воспитанников;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, книга учета будущих воспитанников;
- программа развития;
- образовательная программа;
- учебный план
- годовой план работы учреждения;
- рабочие программы педагогов;
- планы работы кружков;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчеты, справки по проверкам, публичный доклад руководителя;
- акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

### *1.1.4. Информация о документации образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:*

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка
- штатное расписание
- должностные инструкции по каждой профессии
- журналы проведения инструктажей

### Выводы

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности. Однако ряд локальных актов требует переработки и приведения в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень управления - административное управление, которое осуществляет заведующий – Филатова Оксана Вячеславна, образование высшее, педагогический стаж работы - 17 лет, в должности заведующего 5 лет.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Второй уровень управления:

- завхоз Савина Татьяна Вячеславовна, образование высшее, стаж в занимаемой должности 4 года;
- медицинская сестра Макарова Людмила Николаевна, образование среднее специальное, стаж в занимаемой должности - 10 лет.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - дети и родители.

В работе с кадрами широко применяется метод делегирования полномочий как между администрацией учреждения, так и между отдельными сотрудниками. Свою деятельность заведующий МАДОУ направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и помещений.

В МАДОУ созданы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей

**Наблюдательный совет рассматривает:**

- 1) предложения учредителя или заведующего о внесении изменений в устав;
- 2) предложения учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- 7) по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для содействия реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением создается Совет Учреждения.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- принятие Программы развития Учреждения по представлению руководителя Учреждения;
- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды и размеры условия, и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показателей и критериев оценки и результативности труда работников Учреждения;
- участвует в распределении произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного года.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников образовательного учреждения:

- рассматривает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает концепцию развития Учреждения;
- рассматривает вопросы, связанные с принятием решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образует Совет общего собрания работников образовательного учреждения для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам

заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля над его выполнением;

- утверждает коллективный договор;
- заслушивает отчеты администрации Учреждения о проделанной работе по выполнению коллективного договора;
- избирает уполномоченных от трудового коллектива по охране труда;
- разрабатывает и принимает устав (и изменения в него) для внесения его на утверждение Учредителю.

Педагогический совет Учреждения является формой самоуправления, существующей в Учреждении. Педагогический Совет является главным, постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, внедрения в практику передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий, изучения и обобщения результатов деятельности педагогического коллектива, обобщения опыта по определенному направлению на основе анализа деятельности всех педагогических работников.

Педагогический совет:

- принимает образовательную программу Учреждения;
- определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы форм и методов образовательного процесса;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- обсуждает и разрабатывает программу развития Учреждения и представляет ее на утверждение заведующему;
- вносит предложения об изменении и дополнении устава Учреждения.

Каждый орган самоуправления имеет протоколы, которые отражают его деятельность согласно положениям.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи и помогает выявить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития учреждения. Для определения порядка проведения контроля в учреждении разработано Положение о контрольно-аналитической деятельности.

Ежегодно составляется план контроля, с которым все знакомятся на августовском педсовете, затем ежемесячно вывешивается план контроля в методическом уголке. В перспективном плане контроля указывается: объект контроля, содержание контроля, его цель, вид и ответственные лица. По результатам контроля составляется справка и рекомендации.

Для создания единого информационного пространства образовательного учреждения в ДОУ широко используются информационно-коммуникативные технологии, в котором задействованы все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Это



использование Интернета, компьютера, телевизора, DVD, CD, мультимедиа, то есть всего того, что представляет широкие возможности для коммуникации.

Таким образом, модель управления в МАДОУ носит системный характер. Это позволяет учреждению гибко и быстро реагировать на запросы родительской общественности, что приводит в современных условиях к повышению качества образования.

Всего в учреждении 56 детей. 40 детей воспитываются в полных семьях, 11 - в неполных и 6 детей в многодетных семьях.

Согласно Постановлению Главы Зарайского муниципального района, муниципальную льготу в размере 50% от родительской платы имеют следующие категории семей:

- многодетные
- малообеспеченные
- работники младшего обслуживающего персонала образовательных учреждений района.

В МАДОУ льготами пользуются 47% детей от общего количества воспитанников.

В целях материальной поддержки воспитания детей выплачивается компенсация части родительской платы:

- 20 % среднего размера родительской платы – на первого ребёнка.
- 50% среднего размера родительской платы – на второго ребёнка.
- 70% процентов среднего размера родительской платы – на третьего ребёнка и последующих.

Социальный состав семей воспитанников детского сада выглядит следующим образом.

Социальный статус семьи	Кол-во (родителей)
рабочие	53
служащие	18
предприниматели	1
безработные	16

Количество детей в семье	Кол-во
семьи с одним ребенком	18
семьи с 2-мя детьми	31
многодетные семьи	7
семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	3

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества, используя различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ.

Коллектив детского сада создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители могут получить информацию о целях и задачах учреждения, о правах и обязанностях воспитанников, о правах и ответственности родителей, о локальных актах ДОО на информационных стендах и на сайте учреждения [madoyzern-19.ru](http://madoyzern-19.ru).

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **1.3.1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность учреждения ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования " От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой).

- самостоятельная деятельность детей (планируется в соответствии с зоной актуального развития);

- взаимодействие с семьями детей (часть ежедневного расписания).

Кроме образовательной программы в ДОО используются программы:

- Региональные:

Программа «Добрый мир» автор Шевченко Л.Л., издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» 2012 г.

- Муниципальная программа:

«Краеведение в детском саду» авторская группа г. Зарайск, 2007г.

«Здоровье»

- по дополнительному образованию

- программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,

- программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» авторы Н.Л.Князева, Н. Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, изд. «Детство – Пресс» 2004 год

- программа «Светофор» Т.И.Данилова, изд. «Детство – Пресс» 2011 год

### *1.3.2. Дополнительное образование*

МАДОУ «Детский сад № 19 «Зёрнышко» рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. В учреждении создана системы дополнительного образования, которая развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников:

Бесплатное дополнительное образование	Количество охваченных детей
- Кружок «Будь здоров»	12 человек (12%)
- Кружок «Как прекрасен этот мир»	10 человек (10%)
- Кружок «Азбука безопасности»	14 человек (15%)

Дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, являются постоянными участниками конкурсов, праздников, проводимых в детском саду.

Однако в связи с отсутствием необходимой методической и технической базы в учреждении еще не полностью удовлетворяются запросы родителей по дополнительным образовательным и оздоровительным услугами.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных.

Все разделы программы, реализуемые в учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

В результате мониторинговых исследований качества образования к окончанию 2016-2017 учебного года получены следующие показатели качества освоения дошкольниками образовательной программы.

### 1.3.3. Подготовка воспитанников

#### Сводные данные мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками

Программы	Области	Уровень выполнения, %					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. – Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева	<u>Вторая группа раннего возраста (ФГОС)</u>	-	51	74,1	40,7	25,9	8,3
	1. Физическое развитие	-	-	40,6	84,5	59,4	15,5
	2. Познавательное развитие	15,6	47,9	50,9	43,8	33,5	8,3
	3. Речевое развитие	8,3	49,9	37,2	34,9	54,5	15,2
	4. Художественно-эстетическое развитие	-	24,9	49,9	66,8	50,1	8,3
5. Социально-коммуникативное развитие							

<u>Дошкольные группы: (ФГОС)</u> 1. Физическое развитие	82	91	25	9	3	0	
	2. Познавательное развитие	68	84	27	16	5	0
	3. Речевое развитие	73	87	25	13	2	0
	4. Художественно-эстетическое развитие	75	84	25	16	0	0
	5. Социально-коммуникативное развитие	67	75	33	25	0	0
Средний % выполнения программы на конец учебного года	81%						

Анализируя выполнение программных задач, можно отметить, что педагоги используют самые разнообразные методические технологии для достижения хороших результатов в работе. Большое внимание уделяется интеллектуальному развитию дошкольников, развитию у них мыслительных процессов, творческих и индивидуальных способностей. В дошкольных группах % усвоения детьми программного материала наиболее высокий, хотя и здесь есть небольшой процент детей, которые не смогли в полном объеме воспринять программный материал.

Педагогами целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. Воспитанники принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского, муниципального уровня, занимая призовые места.

Мероприятие	Уровень	Результат
«Дорожный калейдоскоп»	муниципальный	Грамота, 3 место,
«Солнечный свет» - интернет-олимпиада ФГОС ДО	всероссийский	Диплом I степени
«Педагог и программа Word» - олимпиада	всероссийский	Диплом, 1 место
«Рукавичка для Деда Мороза»	всероссийский	Диплом победителя, II место
«Физкультурные занятия в ДОУ» - блиц-олимпиада	всероссийский	Диплом победителя, II место
«Взаимодействие ДОО с родителями в	всероссийский	Диплом

соответствии с требованиями ФГОС ДО» - блиц-олимпиада		победителя, III место
«Рукавичка для Деда Мороза» - публикация	всероссийский	Свидетельство
«ФГОС ДО» - олимпиада	всероссийский	Диплом, 1 место
«Зимушка-зима»	всероссийский	Диплом, 1 место
II городской открытый конкурс снежных фигур среди детей и молодёжи «Зимние фантазии»	муниципальный	Диплом лауреата I и II степени
		Диплом лауреата III степени
«Под грибом» - публикация	всероссийский	Свидетельство
«Как ребята елку развеселили»	всероссийский	Диплом, 1 место
«ИКТ компетентность педагогических работников» - олимпиада	всероссийский	Диплом, 1 место
Концертная программа на праздник 8 марта- публикация	международный , портал «МААМ.RU»	Свидетельство
«В гости к белочке» - публикация	всероссийский	Свидетельство
«Маленькое приключение Миши и Маши» - публикация	международный , портал «МААМ.RU»	Свидетельство
«В гостях у белочки» - публикация	всероссийский	Свидетельство
«ФГОС ДО» - блиц-олимпиада	всероссийский	Диплом победителя, I место
«Дары осени»	Уровень ДОУ	Грамота
Ежегодная премия Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»	Региональный	Грамота участника
		Грамота победителя
«Рукавичка для Деда Мороза»	Уровень ДОУ	Грамота
«Зимняя фантазия»	Уровень ДОУ	Грамота
«Кормушка для пичужки»	международный , портал «МААМ.RU»	Диплом
Смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление дворовых территорий, фасадов зданий и прилегающих территорий	муниципальный	Грамота
«Важны профессии любые»	муниципальный	Грамота, III место,
«Лучший конспект»	международный , портал «МААМ.RU»	Диплом
Блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»	всероссийский	Диплом
Блиц-олимпиада «Музыкальные способности	всероссийский	Диплом, III место

детей дошкольного возраста»		
Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»	всероссийский	Диплом, III место

Достижения воспитанников детского сада – результат добросовестной и тщательно продуманной работы всех участников педагогического процесса, использующие в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

##### *1.4.1. Учебный план учреждения*

Учебный план детского сада составлен из базовой (инвариантной) и вариативной частей. Инвариантная часть состоит из Федерального компонента. Вариативная часть формируется дошкольным образовательным учреждением.

В учебный план включено 5 образовательных направлений:

- социально-коммуникативное развитие: «Общение», «Нравственное и патриотическое воспитание», «Безопасность»; «Труд»; «Этикет»;
- познавательное развитие: «Исследовательская деятельность», «Социально-культурные ценности» «Формирование элементарных математических представлений»; «Конструирование»; «Окружающий мир»;
- речевое развитие: «Развитие речи»; «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое: «Приобщение к искусству», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка»;
- физическое развитие: «Здоровье», «Физическая культура».

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы. Продолжительность учебного года с сентября по май. Адаптация в первой младшей группе составляет 1 месяц. В летний период устанавливаются каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, тематические дни, беседы, экскурсии. Допускается интеграция и чередование занятий. Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (кружковую деятельность).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,



познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

На основе учебного плана составлено расписание образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственно образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность занятий составляет не более 1,5 часов – по 8 – 10 мин. Для детей от 1,5 до 2 лет 5 видов игр-занятий по 10 мин (2 – развитие движений, 2 – музыкальное, 1 – с дидактическим материалом), остальные 5 видов игр-занятий по 8 мин. Для детей от 2 до 3 лет 5 видов организованной деятельности по 10 мин (3 – физическая культура, 2 – музыка), остальные 5 видов образовательной деятельности – 8 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Во второй половине дня образовательная деятельность проводится только с детьми от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней – 40 минут, в старшей – 45 минут, в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. На перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности отводится не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаётся.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития и строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивают:

- Охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их физическое развитие;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создание условий для развития личности ребенка и его творческих инициатив, способностей, самостоятельности;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду созданы необходимые условия:

- Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации работает Педагогический совет, работа которого позволяет более оперативно собирать всю необходимую информацию, эффективно управлять процессом реализации образовательной программы.
- Обеспечивается социальное партнерство с МБОУ «Летуновская средняя школа», сельским Домом культуры, библиотекой. Организация социокультурной связи между детским садом и представленными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.
- Одним из главных условий реализации образовательной программы, является кадровое обеспечение. Педагоги активно участвуют в инновационных процессах ДОУ, осваивают современные программы и технологии, проектируют свою деятельность. Педагоги владеют здоровьесберегающими и личностно - ориентированными технологиями, проектным методом, технологиями педагогической поддержки. Образовательная среда - это творческая среда, в которой происходит саморазвитие свободной и активной личности.
- Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.
- Родители постоянные участники всех мероприятий: реализации совместных проектов, акций, конкурсов, Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней открытых дверей, выставках поделок, оформлении стенгазет. На

родительские собрания приглашаются представители общественности: учителя школ, инспектора дорожного движения. Это сотрудничество крепнет на основе взаимного интереса, творческого поиска новых форм работы.

- Особое внимание уделяется образовательной среде, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.
- Предметное обеспечение игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в группах детского сада строится с учетом ФГОС.

### Выводы

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, сеткой занятий. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

#### *1.4.2. Медицинское обеспечение*

В детском саду имеется медицинский блок. Сюда входит:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведро с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка
- плантограф
- бикс маленький
- жгут резиновый
- термометры
- шпатели
- фонендоскоп
- ширма
- лотки

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с МУ «Зарайской центральной районной больницей» и лицензией на осуществление медицинской деятельности от 07.09.2011г. №ЛО-50-01-002785. Медицинский кабинет в учреждении не лицензирован.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, защитных сил организма: ревит, ундевит. Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым, чесночным раствором, настойкой календулы. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;
- приём витаминов.

Медицинская сестра ведет контроль за прохождением работниками медицинского осмотра (1 раз в год), а также контролирует санитарное состояние помещений, питьевой, температурный режим, режим проветривания.

В детском саду за 2016-2017 учебный год случаев детского травматизма и пищевых отравлений зафиксировано не было.

#### Посещаемость и заболеваемость воспитанников

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка
2016-2017	56	6831 (76%)	1689	495	8,5	1,3

#### Распределение детей по группам здоровья

2016-2017 учебный год	
1 группа здоровья	48

2 группа здоровья	6
3 группа здоровья	2
4 группа здоровья	-
Инвалиды	-

В целях поддержания двигательной активности детей занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю – 2 занятия в физкультурном зале, одно – на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной активности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культуры проводятся на открытом воздухе.

#### *1.4.3. Организация питания*

В ДОУ имеется пищеблок со всем необходимым оборудованием: моечные ванны, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильниками. Питание детей осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет». Ассортимент продуктов, используемый в детском саду, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049 -13.

Имеется вся требуемая документация: положение и приказы по организации питания, график получения пищи, накопительная ведомость, журнал бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню, технологические карты блюд, таблицы: запрещенных продуктов и норм питания, список воспитанников имеющих пищевую аллергию, журнал учета оборота продуктов питания, журнал здоровья, журнал питьевого режима, журнал учета температуры холодильного оборудования.

На пищеблоке созданы условия правил техники безопасности, имеются следующие инструкции:

- по охране труда при работе с водонагревателем;
- по охране труда при работе с электромясорубкой;
- по охране труда при работе электроплитой;
- по охране труда при работе при мытье посуды;
- график закладки продуктов;
- правила обработки яиц;
- требования к личной гигиене сотрудников.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Договор на поставку продуктов заключается с индивидуальным предпринимателем Архиповым О.М. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и

медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Потребление каждого вида продуктов соответствует норме СанПиН 2.4.1.3049-13.

Готовая пища с пищеблока выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Пробы хранятся 48 часов. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада и медсестры.

Один раз в месяц медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в десять дней, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов, витаминов), при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда препаратами «Аскорбиновая кислота».

### ***1.5. Оценка качества кадрового обеспечения***

Развитие образовательного учреждения, его успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, поэтому большое значение в прошедшем году уделялось работе с кадрами.

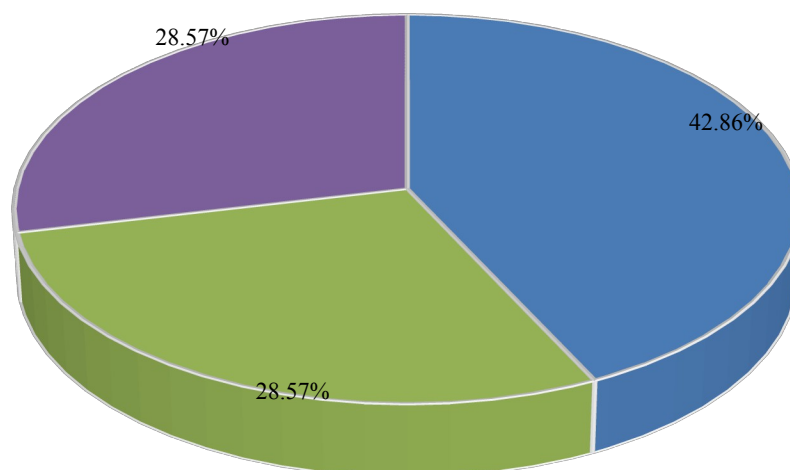
Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

#### **Состав педагогических кадров**

Всего педагогов – 7 – 100%

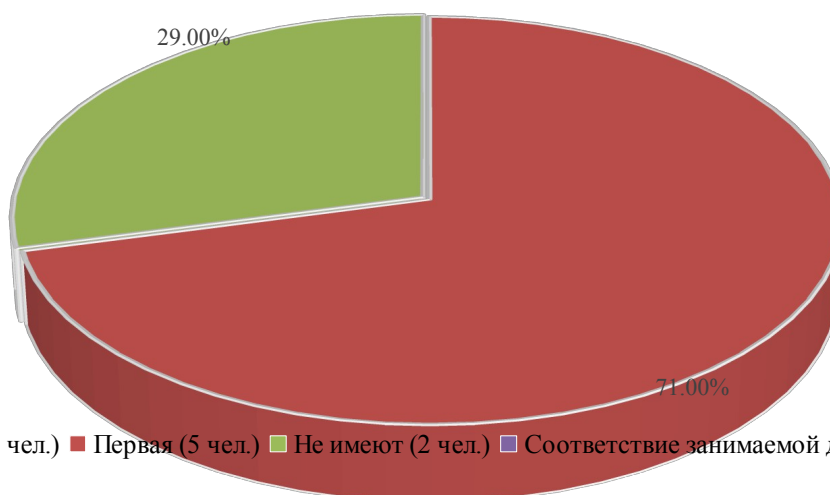


### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



■ от 1 до 5 лет (3 чел.)    ■ от 5 до 10 лет (0 чел.)  
■ от 10 до 20 лет (2 чел.)    ■ 20 и более лет (2 чел.)

### КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



■ Высшая (0 чел.)    ■ Первая (5 чел.)    ■ Не имеют (2 чел.)    ■ Соответствие занимаемой должности (0 чел.)

Главной задачей администрации МАДОУ на 2016-2017 учебный год стало повышение статуса педагога через:

- повышение квалификации педагогов;
- развитие творческого потенциала работников.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В МАДОУ существуют различные формы повышения квалификации, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- педагогический совет;
- обучающие семинары;
- методические объединения;
- открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- консультации;
- педагогические тренинги и др.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Аттестация педагогов  
2016-2017 учебный год

Всего педагогов	Курсы повышения квалификации	Прошли аттестацию			Обучаются в ВУЗе	Молодые специалисты
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности		
7	3	0	0	0	2	2

Курсы повышения квалификации  
2016 – 2017 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Название курсов
1	Николаева Оксана Юрьевна	воспитатель	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» г. Омск, 2017г.
2	Копнева Надежда Владимировна	воспитатель	«Актуальные вопросы проектирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ГОУВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2016г.  «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч., АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» г. Омск, 2017г.

За последний год выросла компьютерная грамотность педагогов: воспитатели активно используют на занятиях, в разных режимных моментах, разработанные мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для



конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам обучения, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

#### Выводы.

Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, необходимо продолжить в 2016-2017 учебном году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

### ***1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения***

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МАДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах,

необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

За 2016 – 2017 учебный год:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку;
- 71% имеют квалификационные категории;

- воспитанники детского сада являются победителями конкурсов различного уровня.

- повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОО по основным разделам программы.

### ***1.7. Оценка материально-технической базы***

В ДОО создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами составляет 50 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды - 66%: информативности, вариативности, педагогической целесообразности.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: один раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, магнитола, ламинатор
- количество компьютеров – 2 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год. За счет выделенных бюджетных и внебюджетных средств были приобретены и произведены следующие работы:

№ п/п	Наименование (работы) услуги
1	Приобретение оборудования на пищеблок
2	Приобретение игрового оборудования
3	Приобретение хозяйственных товаров

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, имеются планы эвакуации.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам:

- договор по обслуживанию системы пожарной сигнализации и оповещения,
- договор на экстренный вызов полиции вневедомственной охраны,
- акты технического состояния систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре,
- акты работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности,
- планы по учебно-тренировочным занятиям (1 раз в полугодие)
- паспорт антитеррористической защищенности,
- декларация пожарной безопасности.

На территории детского сада по всему периметру имеется освещение и ограждение (забор сетка-рабица).

Прогулочные площадки находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки и мусорной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **1.9. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56 человек/100%
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	56 человек/100%
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников	56 человек/100%
1.2.1.	до 3 лет	20 человек
1.2.2.	от 3 до 7 лет	36 человек
1.3.	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	56 человек/100%

1.3.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.3.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.3.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.4.	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.4.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.4.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек/100%
1.4.3.	по присмотру и уходу	56 человек/100%
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации (день по болезни на одного ребенка)	13 дней
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.6.1.	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/56,8%
1.6.2.	численность педагогических работников, обучающихся в высшем учебном заведении	2 человек/28,4%
1.6.3.	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/42,6%
1.7.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/71%
1.7.1.	высшая	0
1.7.2.	первая	5 человек/71,5%
1.8.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1.	до 5 лет	3 человека/42,6%
1.8.2.	свыше 30 лет	1 человек/14,2%
1.9.	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/42,6%
1.10.	Численность в возрасте от 55 лет	1 человек/14,2%
1.11.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	7 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/56 человек
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации	0 м <sup>2</sup>

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2. Выводы и перспективы развития

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов педагогов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Для полноценного осуществления деятельности необходимо решение следующих проблем:

- Проблемы осуществления педагогического процесса:
  - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.
  - сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
  - приобретено недостаточное количество игрового оборудования, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
- Проблема кадрового обеспечения:
  - дефицит квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Учитывая существующие проблемы в МАДОУ коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

**Цель:** обеспечение воспитанникам качественного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**



- Обеспечить финансово-экономическую составляющую образовательной деятельности;
- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через осуществления мер кадровой и методической поддержки;
- Оптимизировать взаимодействие с участниками отношений в сфере образования;
- Повышение социального статуса дошкольного образования.